



# الصف الثالث الابتدائي

## الرياضيات

 [www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)  
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٠-٢٠٢١





نمط ٢

١٢٠ ، ١١٠ ، ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠

لقد رأينا نمطا بصريا ثم رأينا نمط أعداد.

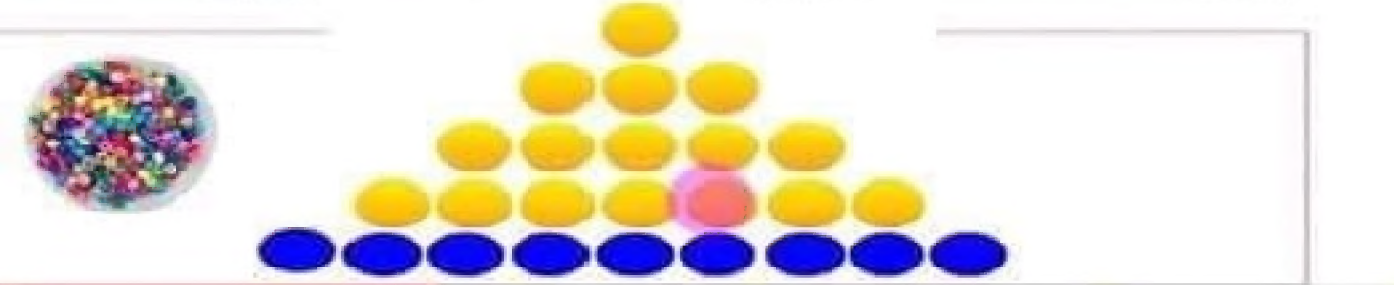
سنرى نمطا آخر، ولكن هذا النمط يتكون من نقاط.

الصف الثالث الابتدائي ص

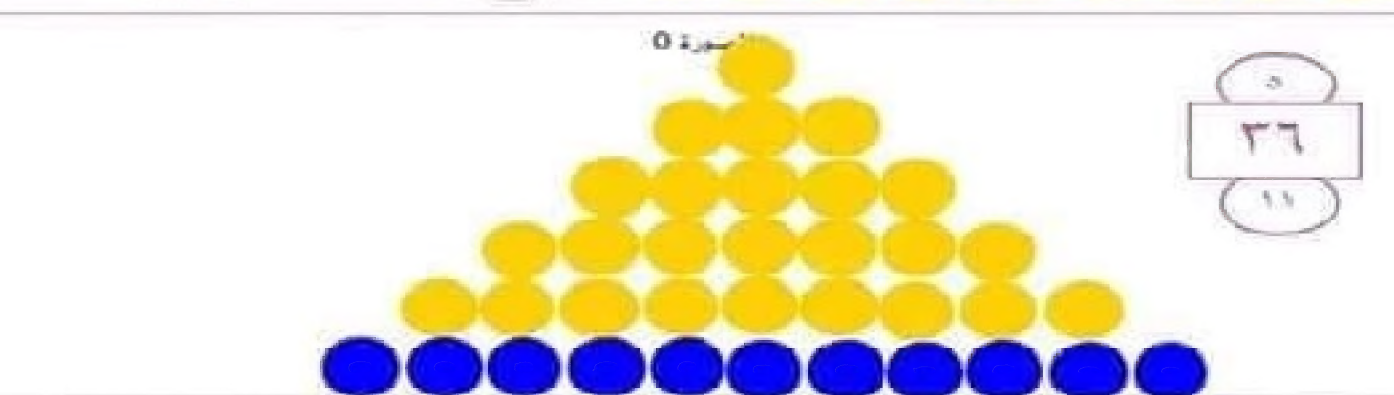
## الدرس ١١: التطبيق

الصف الثالث الابتدائي ص

الإرشادات: انظر إلى صورة كل مجموعة، ثم  
الصور: ١. في النمط ارسم شكلين  
٢. العدد لتتضح نمط  
٣. مجموعة ما النمط؟ استنتج  
٤. ادم عناصر ال



الصف الثالث الابتدائي ص (٢)



الصف الثالث الابتدائي ص (٣)

التحدي: اكتب عدد عناصر العدد في كل صورة رسمتها. حيلة: يمكنك التنبؤ بعدد عناصر العدد التي ستوجد في الصورة العاشرة لهذا النمط.





اربط (١٠ إلى ١٥ دقيقة)



العدد	الترتيب
٥١ حبة	١
٥٣ حبة	٢
٥٧ حبة	٣
٦٠ حبة	٥
٦٢ حبة	١

اربط (۱۰ إلى ۱۵ نقطة)







## الحلوى المفضلة لدى تلاميذ الفصل

الحلوى المفضلة	عدد التلاميذ
البسبوسة	
الكنافة	
البطاطا الحلوة	
قطيرة محلاة	
الأرز باللبن	
أم علي	

المفتاح

الصورة تعني تلميذين

نصف صورة تعني تلميذا واحدا









## الدرس ٣ : التطبيق

## كتاب التلميذ (ص ٦)

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الخطوات التالية على السبورة:

- ١) اختر صورة للتمثيل البياني بالصور.
- ٢) فكر في البيانات الموضحة في الجدول وحدد مقياساً للتمثيل البياني بالصور. كم عدد التلاميذ الذين تمثلهم كل صورة؟ (١ أو ٢ أو ٥ أو ١٠)
- ٣) انشئ التمثيل البياني بالصور، مع كتابة العنوان والمفتاح.
- ٤) اكتب سؤالاً جيداً يمكن الإجابة عليه من خلال التمثيل البياني.

الخطوات المقصودة	
	الصورة
	التكافؤ
	المقياس المصور
	صورة تمثيل
	الأزواج
	أمثلة



الدرس ٤ : التطبيق

كتاب التلميذ (ص ٧)

**الإرشادات:** ارسم مخطط التمثيل بالنقط باستخدام عدد حبات الفاصوليا في الكيس.  
وناكذ من كتابة عنوان وإنشاء مفتاح لمخطط التمثيل بالنقط.

## مخطط تمثيل بياني بالنقاط



عدد حبوب الفاصوليا في الأكياس  
 $x =$  تعنى كيس واحد

العدد	الأكياس
٥١ حبة	1
٥٣ حبة	2
٥٧ حبة	3
٦٠ حبة	٥
٦٢ حبة	١





## الدرس ٤ : التطبيق

### كتاب التلميذ (ص ٧)

**الإرشادات:** ارسم مخطط التمثيل بالنقط باستخدام عدد حبات الفاصوليا في الكيس.  
ولمؤكد من كتابة عنوان وإنشاء مفتاح لمخطط التمثيل بالنقط.

## مخطط تمثيل بياني بالنقاط



## عدد حبوب الفاصوليا في الأكياس

$\times =$  تعني كيس واحد

**التحدي:** إذا افترضنا جميع الأكياس التي تحوي العدد الأكبر من حبات الفاصوليا على الطاولة، فما عدد حبات الفاصوليا التي ستكون لدينا على الطاولة؟

العدد	التكرار
01 حبة	١
03 حبة	٢
07 حبة	٣
10 حبة	٤
12 حبة	١



## الدرس 4 : كراس الرياضيات

## كتاب التلميذ (ص 8)

**الإرشادات:** تأمل ما تعلمته، اكتب عن التمثيلات البيانية بالأعمدة والتمثيلات البيانية بالصور ومخطط التمثيل بالنقطة.  
ما أوجه التشابه بين هذه الأنواع من التمثيلات البيانية؟  
ما أوجه الاختلاف بين هذه الأنواع من التمثيلات البيانية؟  
ما التمثيل البياني الذي تفضله؟ ولماذا؟

**التشابه :-** جميعها طرق لتنظيم وتمثيل وتحليل البيانات

**الاختلاف :-** في طريقة عرض وتمثيل البيانات



**الإرشادات:** ارسم مخطط التمثيل بالنقط باستخدام عدد حبات الفاصوليا في الكيس.  
وتأكد من كتابة عنوان وإنشاء مفتاح لمخطط التمثيل بالنقط.

## مخطط تمثيل بياني بالنقاط



عدد حبوب الفاصوليا في الأكياس

x = تعني كيس واحد

**التحدي:** إذا أفرغنا جميع الأكياس التي تحوي العدد الأكبر من حبات الفاصوليا على الطاولة، فما عدد حبات الفاصوليا التي ستكون لدينا على الطاولة؟

$$300 = 60 + 60 + 60 + 60 + 60$$

العدد	التكرار
01 حبة	١
03 حبة	٢
07 حبة	٣
10 حبة	٥
12 حبة	١



## الإرشادات: أوجد قياس أجزاء الخيط واكتب أطوالها بالسنتيمتر.

الطول بالسنتيمتر (سم)	رقم الجزء الخيط
٧ سم	١
١٥ سم	٢
١٢ سم	٣
١٤ سم	٤
٩ سم	٥

رتب الأطوال بالسنتيمتر من الأقصر إلى الأطول:

$$٧ \text{ سم} > ٩ \text{ سم} > ١٢ \text{ سم} > ١٤ \text{ سم} > ١٥ \text{ سم}$$

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أجب عن السؤال التالي.

كيف تستخدم القياس في حياتك اليومية خارج حصة الرياضيات؟

لتحديد طول كتابي أو قلبي أو كراسي.

نستخدم  
المسطرة في  
قياس الأطوال

الشيء الذي نقيسه (م)	الصورة	درس 6 التطبيق
المتر ( م )		لإرشادات: لاحظ الصور بالأسفل. حدد ما إذا كان الشيء الذي تمثله كل صورة يقاس بالسنتيمتر أم بالمتر، اكتب وحدة القياس في جدول.
السنتيمتر (سم)		
المتر ( م )		
السنتيمتر (سم)		
السنتيمتر (سم)		
المتر ( م )		

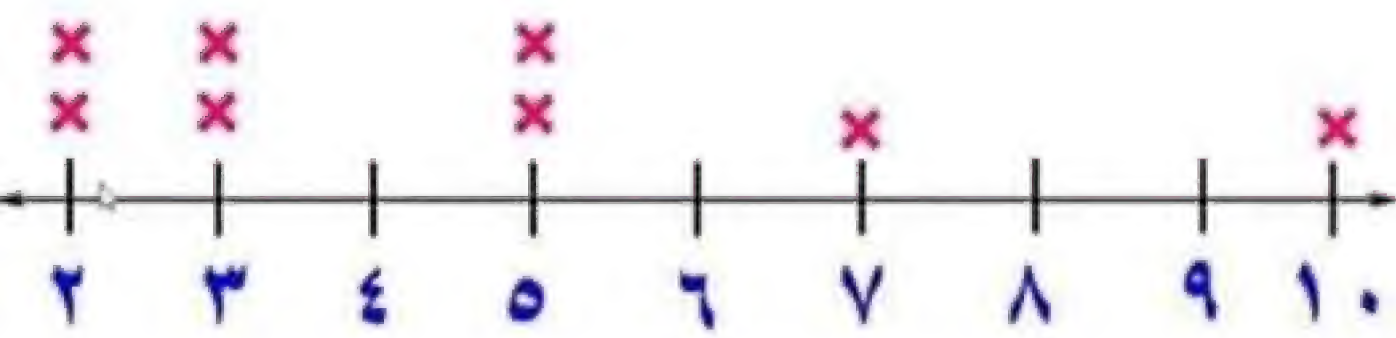
**التحدي:** اذكر أسماء ثلاثة أشياء أخرى على الأقل يمكن قياسها بالسنتيمتر وثلاثة أشياء أخرى على الأقل يمكن قياسها بالمتر.

أشياء تُقاس بالمتر (م)	أشياء تُقاس بالسنتيمتر (سم)
باب - سيارة - شباك - شجرة	كتاب - تليفون - ممحاة - كراسة



قلم رصاص	١٠ سم
عصا آيس كريم	٥ سم
قلم ألوان	٧ سم
ممحاة	٣ سم
عملة معدنية	٢ سم
مصاصة	٥ سم
براية	٢ سم
مشبك ورق	٣ سم

### أطوال الأشياء التي قمنا بقياسها



الطول بالسنتيمتر

$x =$  شيء واحد

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب إجابة عن السؤال البياني بالنقط وتأمل البيانات المعروضة فيه. اكتب

تساوى عدد الأشياء التي طولها ٥ سم مع الأشياء التي طولها ٣ سم مع الأشياء التي طولها ٢ سم.



٧٠ مم

١

١٥٠ مم

٢

١٢٠ مم

٣

١٤٠ مم

٤

٩٠ مم

٥

القلم الاول

٧ سم

القلم الثاني

٩ سم

القلم الثالث

١٢ سم

القلم الرابع

٨ سم

القلم الخامس

٤ سم

القلم السادس

٦ سم

القلم السابع

٥ سم

القلم الثامن

٦ سم



كتب عنواناً لمخطط التمثيل بالنقط.



وضعت التسميات على خط الأعداد.



كتب وحدات القياس.



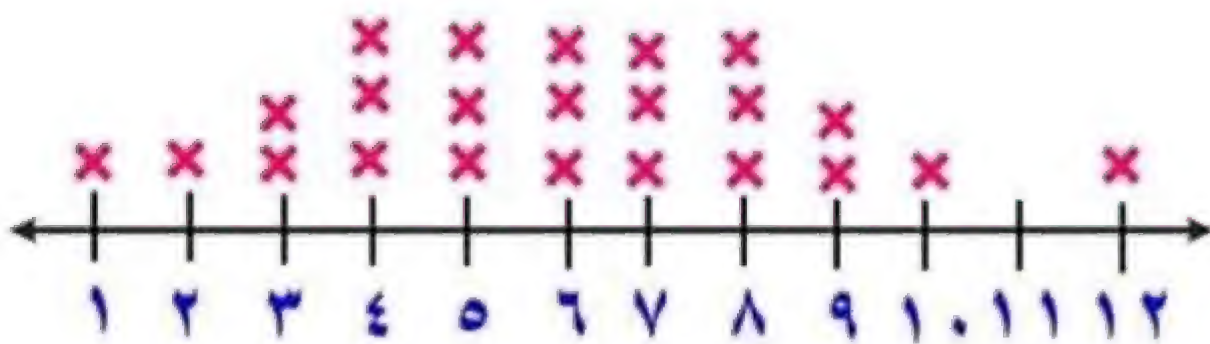
عملي منسق ومنظم.



www.Cryp2Day.com  
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

ماء مخطط التمثيل بالنقط.

أطوال الأشياء بالسنتيمتر



الطول بالسنتيمتر = x شيء واحد



## الدرس 11: التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقة واحدة ثم اكتب الرقم في أحد مربعات القيمة المكتوبة. يمكنك استخدام مربع "تجاهل" مرة واحدة بعد كتابة الرقم. لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تملأ جميع المربعات الخمسة، قارن الأعداد التي حصلت عليها مع أعداد زملائك.

الهدف: تكوين أكبر عدد في المجموعة.

مثال للتدريب:

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف

المرحلة 1

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف

اختر خمس بطاقات

## الدرس 11: التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقة واحدة ثم اكتب الرقم في أحد مربعات القيمة المكتوبة. يمكنك استخدام مربع "تجاهل" مرة واحدة بعد كتابة الرقم. لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تملأ جميع المربعات الخمسة، قارن الأعداد التي حصلت عليها مع أعداد زملائك.

الهدف: تكوين أكبر عدد في المجموعة.

مثال للتدريب:

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف
١	٢	٤	٥	٧

المرحلة 1

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف

## الدرس 11: التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقة واحدة ثم اكتب الرقم في أحد مربعات القيمة المكتوبة. يمكنك استخدام مربع "تجاهل" مرة واحدة بعد كتابة الرقم. لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تملأ جميع المربعات الخمسة، قارن الأعداد التي حصلت عليها مع أعداد زملائك.

الهدف: تكوين أكبر عدد في المجموعة.

مثال للتدريب:

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف
١	٢	٤	٥	٧

المرحلة 1

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف

## الدرس 11: التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقة واحدة ثم اكتب الرقم في أحد مربعات القيمة المكتوبة. يمكنك استخدام مربع "تجاهل" مرة واحدة بعد كتابة الرقم. لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تملأ جميع المربعات الخمسة، قارن الأعداد التي حصلت عليها مع أعداد زملائك.

الهدف: تكوين أكبر عدد في المجموعة.

مثال للتدريب:

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف
١	٢	٤	٥	٧

المرحلة 1

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف
٤	٥	٦	٨	٩

المرحلة 2

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف

المرحلة 3

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف

المرحلة 4

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف

المرحلة 2

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف
٣	٤	٥	٧	٨

المرحلة 3

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف

المرحلة 4

تجاهل	أحاد	عشرات	مئات	آلاف

الدورة ٢

الآلاف	مئات	عشرات	أحاد	تجاهل
٨	٧	٥	٤	٣
٣	٥	٢	٤	٦

الدورة ٣

الآلاف	مئات	عشرات	أحاد	تجاهل

الدورة ٤

الآلاف	مئات	عشرات	أحاد	تجاهل

الدورة ٢

الآلاف	مئات	عشرات	أحاد	تجاهل
٨	٧	٥	٤	٣

الدورة ٣

الآلاف	مئات	عشرات	أحاد	تجاهل
٦	٥	٤	٣	٢

الدورة ٤

الآلاف	مئات	عشرات	أحاد	تجاهل

الدورة ٢

الآلاف	مئات	عشرات	أحاد	تجاهل
٨	٧	٥	٤	٣

الدورة ٣

الآلاف	مئات	عشرات	أحاد	تجاهل
٦	٥	٤	٣	٢
٦	٤	٢	١	٩

الدورة ٤

الآلاف	مئات	عشرات	أحاد	تجاهل

[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)  
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

الدورة ٢

الآلاف	مئات	عشرات	أحاد	تجاهل
٨	٧	٥	٤	٣

الدورة ٣

الآلاف	مئات	عشرات	أحاد	تجاهل
٦	٥	٤	٣	٢

الدورة ٤

الآلاف	مئات	عشرات	أحاد	تجاهل
٩	٦	٤	٢	١

## الدرس ١١: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. فكر في طريقة استخدمتها لتكوين أكبر عدد في لعبة القيمة التبادلية. ثم اقترح الطريقة التي استخدمتها.

أضع الرقم الأكبر في خانة الآلاف ثم الأصغر في خانة القيمة الأقل وهكذا وأتجاهل أصغر الأرقام.



## الدرس ١٢: التطبيق

الإرشادات: اتبع الإرشادات في كل خطوة فيما يلي.

الخطوة ١: اختر عددًا بالآلاف واكتبه في المراتب التالية.

٣      ١      ٥      ٣

ثلاثة آلاف ومائة وثلاثة وخمسون

٣١٥٣

الخطوة ٢: ارسم نموذجًا لعدد في جدول القيمة المكانية التالي.

ألف	مئات	عشرات	وحدات

٣١٥٣

الخطوة ٣: اكتب العدد بالصيغة الممتدة. تذكر استخدام علامة الجمع (+) وعلامة يساوي (=).

$$٣١٥٣ = ٣٠٠٠ + ١٠٠ + ٥٠ + ٣$$

٢٥

الصفحة الثالثة الألف

الخطوة ٤: قارن العدد الذي حصلت عليه مع أعداد ثلاثة تلاميذ آخرين باستخدام علامة أكبر من (>) أو أصغر من (<).

العدد الذي قورنته	< أو >	أعداد التلاميذ الآخرين
٣١٥٣	<	٢٦٦٢
٣١٥٣	>	٦٥٤٣
٣١٥٣	<	١٩٩٥

اللعدي: ضع علامة (< أو >) فيما يلي



رتب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر.

١٣.٢ ، ١٣٤٢ ، ٢٣٤٤ ، ٢٣٤٥ ، ٦٥٣٤ ، ٦٥٤٤

٧٧٨٧ ، ٧٧٨٧ ، ٨٩.٣ ، ٩.٣٨

### الدرس ١٣: التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقة واحدة ثم اكتب الرقم في أحد مربعات القيمة المكانية. يمكنك استخدام مربع "تجاهل" مرة واحدة. بعد كتابة الرقم، لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تملأ جميع المربعات الستة، قارن الأعداد التي حصلت عليها مع أعداد زملائك.

الهدف: تكوين أصغر عدد في المجموعة.



البوردة ١

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف

### الدرس ١٣: التطبيق

الإرشادات: اقلب بطاقة واحدة ثم اكتب الرقم في أحد مربعات القيمة المكانية. يمكنك استخدام مربع "تجاهل" مرة واحدة. بعد كتابة الرقم، لا يمكنك تغيير مكانه. بعد أن تملأ جميع المربعات الستة، قارن الأعداد التي حصلت عليها مع أعداد زملائك.

الهدف: تكوين أصغر عدد في المجموعة.



البوردة ١

تجاهل	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢



البوردة ٢

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف
٣	٢	١	٤	٥	٧

البوردة ٣

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف

البوردة ٤

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف

البوردة ٥

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف
٩	٧	٥	٤	٣	٢

البوردة ٦

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف

البوردة ٧

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات آلاف	مئات آلاف



العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
٩	٧	٥	٤	٣	٢	١

العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
٩	٧	٥	٤	٣	٢	١

العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
٩	٨	٧	٦	٤	٢	١

العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
٩	٧	٥	٤	٣	٢	١

### الدرس 13: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الطرق التي تستخدمها للمقارنة بين الأعداد الكبيرة جدًا؟ اكتب هذه الطرق.

**مقارنة عدد الأرقام في كل عدد ثم النظر إلى الرقم الموجود في أكبر خانة.**



## الدرس ١٤: التطبيق

الإرشادات: اكتب كل عدد بالصيغة الممتدة، ثم اكتب على الوراء كل عدد بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة (باليتمس).

$$6,000 + 2,000 + 300 + 10 + 9 = ٦٢٣١٩$$

الآلاف

$$70,000 + 6,000 + 2,000 + 300 + 10 + 9 = ٧٦٢٣١٩$$

الآلاف

$$10,000 + 5,000 + 700 + 80 + 0 = ١٥٧٨٠$$

الآلاف

$$80,000 + 1,000 + 2,000 + 0 + 0 + 4 = ٨١٢٠٠٤$$

الآلاف



اكتب الأعداد الكبيرة جدًا بالصيغة الرمزية ثم اكتبها بالصيغة الممتدة.

$$50,000 + 6,000 + 400 + 20 + 7 = ٥٦٤٢٧$$

$$20,000 + 70,000 + 6,000 + 300 + 50 + 2 = ٢٧٦٣٥٢$$

الآن رتب جميع الأعداد السابقة، فتر على ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر أم من الأكبر إلى الأصغر؟

$$٢٧٦٣٥٢ - ٥٦٤٢٧ - ٨١٢٠٠٤ - ١٥٧٨٠ - ٧٦٢٣١٩ - ٦٢٣١٩$$

$$٨١٢٠٠٤ < ٧٦٢٣١٩ < ٢٧٦٣٥٢ < ٦٢٣١٩ < ٥٦٤٢٧ < ١٥٧٨٠$$



الإرشادات: ضع دائرة حول مجموعات الأشياء التي تراها في صورة متجر البقالة.

[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)  
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

اسم المجموعة	اكتب مجموع الأشياء في المجموعة. اشرح كيف وجدت المجموع باستخدام الكلمات أو الصور أو الأعداد.
سكر التفاح	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ علبة ١٢ ١٢، ٩، ٦، ٣
التونة	$7 + 7 + 7 = 21$ علبة ٢١ ٢١، ١٤، ٧
علب لبن	$5 + 5 = 10$ علب ١٠ ١٠، ٥
المانجو	$5 + 5 + 5 + 5 = 20$ ثمرة ٢٠ ٢٠، ١٥، ١٠، ٥
الموز	$3 + 3 + 3 = 9$ موزات ٩ ٩، ٦، ٣
الجزر	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ جزرة ١٥ ١٥، ١٢، ٩، ٦، ٣

### التحدي:

١. اختر ثلاث مجموعات واكتب مجموع الأشياء في الثلاث مجموعات معا.

التفاح والموز وعلب اللبن
$31 = 10 + 9 + 12$

٢. اختر خمس مجموعات ورتب مجاميع تلك المجموعات الخمس من الأصغر إلى الأكبر.

التونة	علب اللبن	المانجو	الموز	الجزر
٢١	١٠	٢٠	٩	١٥

٢١ > ٢٠ > ١٥ > ١٠ > ٩

الإرشادات: لاحظ كل مصفوفة نجوم واكتب عدد "المصفوف" وعدد النجوم في كل "صف". ثم أوجد مجموع النجوم. استخدم الصفحة التالية لتوضيح الطريقة التي استخدمتها لإيجاد المجموع.



٢.

٤

عدد المصفوف

٣

عدد النجوم في كل صف

١٢

المجموع الإجمالي للنجوم



١.

٤

عدد المصفوف

٤

عدد النجوم في كل صف

١٦

المجموع الإجمالي للنجوم



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة



٤.

٥

عدد المصفوف

٢

عدد النجوم في كل صف

١٠

المجموع الإجمالي للنجوم



٥.

٤

عدد المصفوف

٥

عدد النجوم في كل صف

٢٠

المجموع الإجمالي للنجوم

الحل



٣.

استخدمت العد بالقفز بمقدار ٣

٣، ٦، ٩، ١٢



١.

استخدمت الجمع المتكرر

$$١٦ = ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة





عدد الأضدة:  $\frac{6}{6}$

عدد النجوم في كل صورة:  $\frac{6}{6}$

المجموع الإجمالي للنجوم:  $\frac{36}{6}$



عدد الأضدة:  $\frac{2}{2}$

عدد النجوم في كل صورة:  $\frac{3}{2}$

المجموع الإجمالي للنجوم:  $\frac{6}{2}$

[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)  
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

الحل	
<p>أ</p> <p>استخدمت الجمع المتكرر</p> $24 = 6 + 6 + 6 + 6$	<p>ب</p> <p>استخدمت العد بالقفز بمقدار 3</p> $18, 15, 12, 9, 6, 3$

[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)  
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

<p>أ</p> <p>استخدمت الجمع المتكرر</p> $36 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$	<p>ب</p> <p>استخدمت العد بالقفز بمقدار 3</p> $6, 3$
--	---

التحدي: اختر مصفوفة من شاشة التطبيق السابق (ب) كل سعر كل نجمة جنيهاً، فما تكلفة شراء المصفوفة كلها؟ ارسم شكل المصفوفة التي اخترتها فيما يلي ثم حدد التكلفة. ارسم أكبر عدد من المصفوفات حسبما يسمح الوقت.

سعر النجمة جنيهاً

تكلفة المصفوفة = 12 جنيهاً

تكلفة المصفوفة = 18

$36 = 18 + 18$

[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)  
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

الإرشادات: في مصفوفة النجوم التالية تم قلمع بعض النجوم. ما عدد النجوم التي كانت في المصفوفة في الأصل؟ اشرح طريقتك في الحل باستخدام الصور أو الأعداد أو الكلمات أسفل مصفوفة النجوم.



عدد نجوم المصفوفة =

$20 = 5 + 5 + 5 + 5$

### دوائر ونقاط



### مصفوفة



التشابه :- نفس تكرار العناصر

الاختلاف :- طريقة العرض

مجموع عناصر المصفوفة ٣٠

مجموع عناصر نقاط الدوائر ٣٠

لهما المجموع نفسه لأن العدد هو نفسه ومرات التكرار واحدة أيضاً



الجملة الأولى

$$6 = 3 + 3 \quad (+) \text{ الجمع المكرر}$$

$$6 = 2 \times 3 \quad (X) \text{ الضرب}$$

$$\frac{10}{\text{(نتيجة زبلي)}}$$



$$\frac{6}{\text{(النتيجة التي حصلت عليها)}}$$

المقارنة



الجملة الثانية

$$30 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 \quad (+) \text{ الجمع المكرر}$$

$$30 = 5 \times 6 \quad (X) \text{ الضرب}$$

$$\frac{20}{\text{(نتيجة زبلي)}}$$



$$\frac{30}{\text{(النتيجة التي حصلت عليها)}}$$

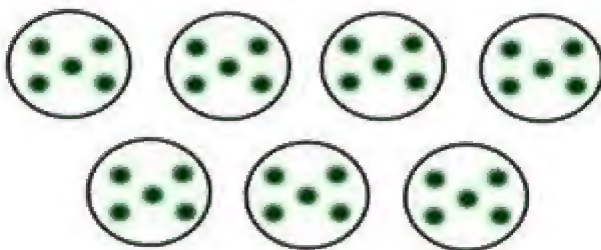
المقارنة



كتاب التلميذ (ص ٤١)

الدرس ١٨ : التحدي

التحدي: ارسم لوحة دوائر ونقاط للمسائل التالية، ثم أوجد حاصل الضرب



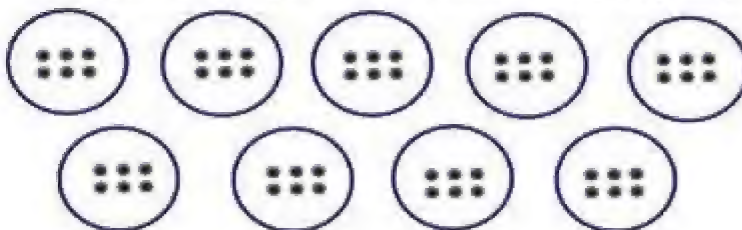
$$7 \times 5$$

$$35 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

حاصل الضرب هو ٣٥

$$35 = 7 \times 5$$

التحدي: ارسم لوحة دوائر ونقاط للمسائل التالية، ثم أوجد حاصل الضرب



$$9 \times 4$$

$$= 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

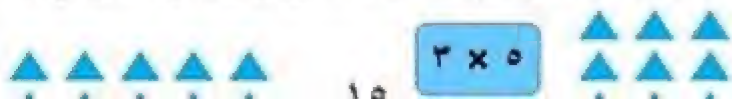
$$36 = 21 + 15$$

حاصل الضرب هو ٣٦

$$36 = 9 \times 4$$



الإرشادات: حل المسائل التالية لتحديد ما إذا كانت هناك خاصية إبدال لعملية الضرب أم لا.

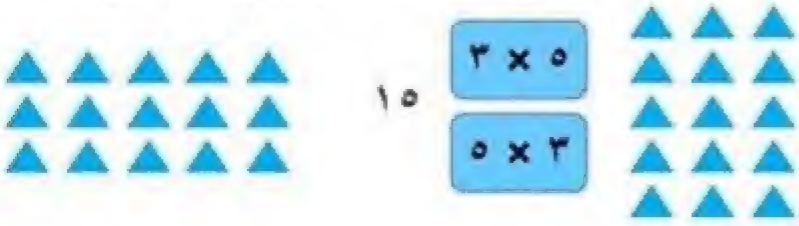


$$3 \times 5$$

١٥



الإرشادات: حل المسائل التالية لتحديد ما إذا كانت هناك خاصية إبدال لعملية الضرب أم لا.



عدد الصفوف: ٣  
عدد الأعمدة: ٥  
المجموع الإجمالي للصفوف: ١٥

$$15 = 5 \times 3$$

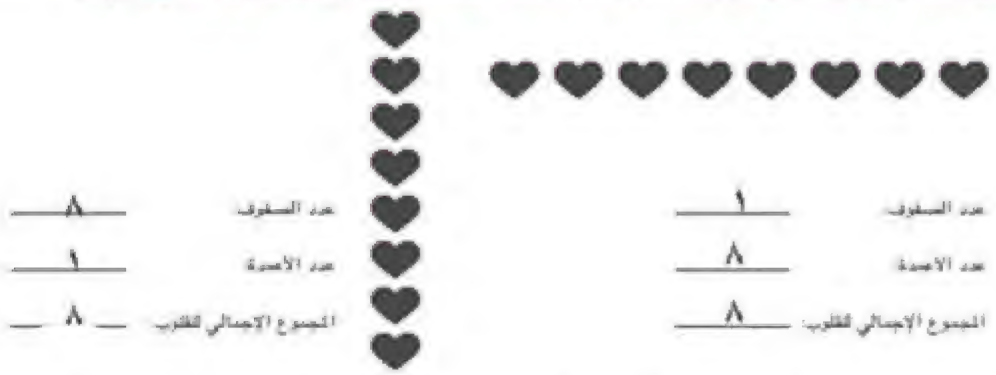
حاصل الضرب: ١٥      أعمدة: ٥      صفوف: ٣

عدد الصفوف: ٥  
عدد الأعمدة: ٣  
المجموع الإجمالي للصفوف: ١٥

$$15 = 3 \times 5$$

حاصل الضرب: ١٥      أعمدة: ٣      صفوف: ٥

الإرشادات: حل المسائل التالية لتحديد ما إذا كانت هناك خاصية إبدال لعملية الضرب أم لا.



عدد الصفوف: ٨  
عدد الأعمدة: ١  
المجموع الإجمالي للصفوف: ٨

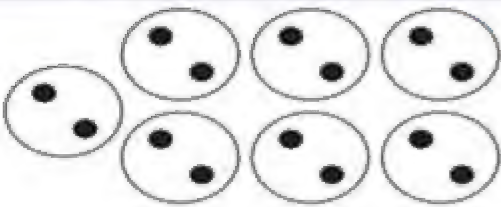
$$8 = 1 \times 8$$

حاصل الضرب: ٨      أعمدة: ١      صفوف: ٨

عدد الصفوف: ١  
عدد الأعمدة: ٨  
المجموع الإجمالي للصفوف: ٨

$$8 = 8 \times 1$$

حاصل الضرب: ٨      أعمدة: ٨      صفوف: ١



عدد الدوائر: ٧  
عدد النقاط: ٢  
المجموع الإجمالي للنقاط: ١٤

$$14 = 2 \times 7$$

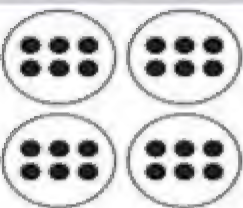
حاصل الضرب: ١٤      نقاط: ٢      دوائر: ٧



عدد الدوائر: ٢  
عدد النقاط: ٧  
المجموع الإجمالي للنقاط: ١٤

$$14 = 7 \times 2$$

حاصل الضرب: ١٤      نقاط: ٧      دوائر: ٢



عدد الدوائر: ٤  
عدد النقاط: ٤  
المجموع الإجمالي للنقاط: ٢٤

$$24 = 4 \times 6$$

حاصل: ٢٤      نقاط: ٤      دوائر: ٦

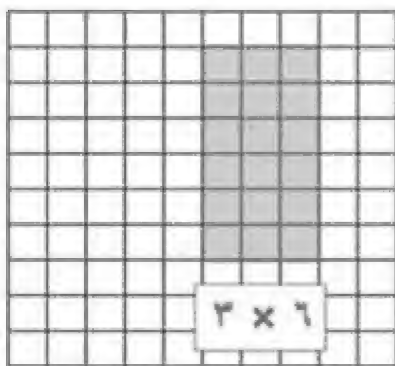


عدد الدوائر: ٦  
عدد النقاط: ٤  
المجموع الإجمالي للنقاط: ٢٤

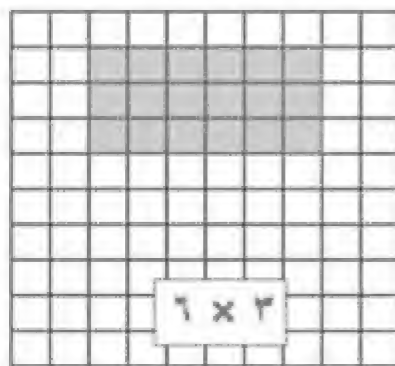
$$24 = 6 \times 4$$

حاصل الضرب: ٢٤      نقاط: ٦      دوائر: ٤

الإرشادات: ارسم على الشبكات التالية مصفوفات تثبت خاصية الإبدال لعملية الضرب. سمي الشبكات بـ عوامل الضرب العددين اللذين تضربهما ( وحاصل الضرب ) (الإجابات).

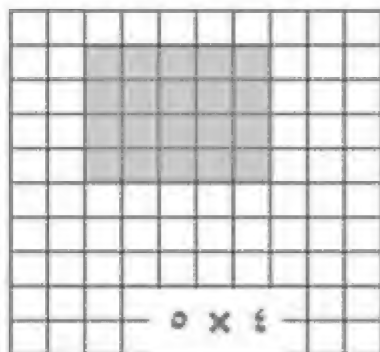


حاصل الضرب هو ١٨

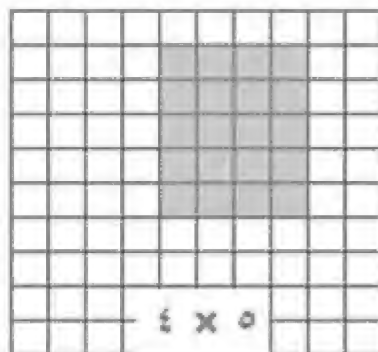


حاصل الضرب هو ١٨

الإرشادات: ارسم على الشبكات التالية مصفوفات تثبت خاصية الإبدال لعملية الضرب. سمي الشبكات بـ عوامل الضرب العددين اللذين تضربهما ( وحاصل الضرب ) (الإجابات).



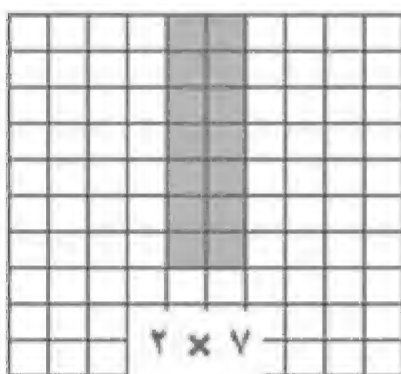
حاصل الضرب هو ٢٠



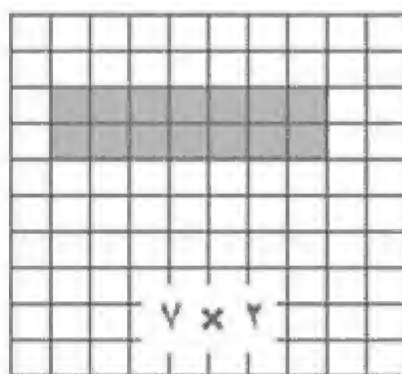
حاصل الضرب هو ٢٠



الإرشادات: ارسم على الشبكات التالية مصفوفات تثبت خاصية الإبدال لعملية الضرب. سمي الشبكات بـ عوامل الضرب العددين اللذين تضربهما ( وحاصل الضرب ) (الإجابات).



حاصل الضرب هو ١٤



حاصل الضرب هو ١٤

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اشرح الضرب وخاصية الإبدال لعملية الضرب. يمكنك استخدام الكلمات أو الصور أو الأعداد لمساعدتك.

عملية الضرب هي جمع عدد واحد مرارا وتكرارا لعدد معين من المرات.

خاصية الإبدال هي أن توضع الأعداد في مسألة الضرب بأي ترتيب وتعطي رغم ذلك حاصل الضرب نفسه.



$$5 \times 3 = 15 \quad 3 \times 5 = 15$$





لعبة لعبة خانات المصنوفة - اللعبة الأولى

كتاب التلميذ من ٤٧

٤ صفوف ٤ أعمدة

عدد الخانات الفراغة: .....

لعبة لعبة خانات المصنوفة - اللعبة الأولى

كتاب التلميذ من ٤٧

٤ صفوف ٤ أعمدة

عدد الخانات الفراغة: .....

لعبة لعبة خانات المصنوفة - اللعبة الأولى

كتاب التلميذ من ٤٧

٤ صفوف ٤ أعمدة

عدد الخانات الفراغة: .....

$20 = 4 \times 5$

[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)  
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

لعبة لعبة خانات المصنوفة - اللعبة الأولى

كتاب التلميذ من ٤٧

٤ صفوف ٤ أعمدة

عدد الخانات الفراغة: ١٠ خانات

$20 = 4 \times 5$   
 $30 = 6 \times 5$   
 $12 = 4 \times 3$   
 $24 = 6 \times 4$   
 $4 = 1 \times 4$   
 $24 = 6 \times 4$

لعبة لعبة خانات المصنوفة - اللعبة الأولى

كتاب التلميذ من ٤٧

تكرر اللعبة مثل الصفحة السابق

عدد الخانات الفراغة: .....

١. ما عدد المربعات التي لونتها على لوحة اللعبة الأولى؟ وضح طريقة حل هذه المسألة.

$90 = 24 + 4 + 12 + 30 + 20$

٢. هل يمكنك إجابة السؤال السابق بطريقة أخرى؟

١. ما عدد المربعات التي لونتها على لوحة اللعبة الأولى؟ وضح طريقة حل هذه المسألة.

$90 = 100 - 10$

٢. هل يمكنك إجابة السؤال السابق بطريقة أخرى؟

$90 = 100 - 10$

٣. أو طريقة عد (من السؤال ١ أو السؤال ٢) كانت أسرع وأكثر دقة؟

الطريقة الثانية كانت أدق وأسرع

**الإرشادات:** اقرأ كل مسألة كلامية بعفدك. ثم صل كل مسألة كلامية بمسألة الضرب التي تعبر عنها مع زميلك.

الجزء ١

$$36 = 6 \times 6$$

$$21 = 7 \times 3$$

$$12 = 4 \times 3$$

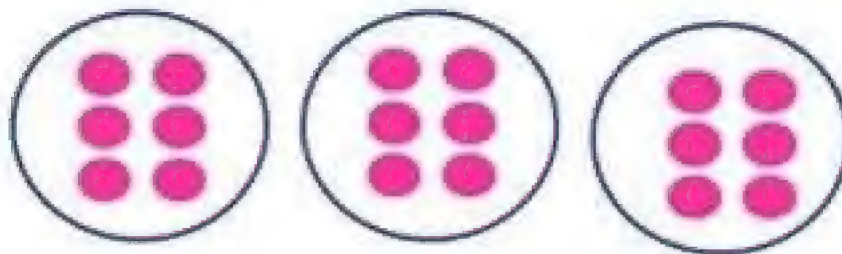
مريم معها ٤ بلوزات. كل بلوزة بها ٣ أزرار. فما مجموع عدد الأزرار في كل البلوزات؟

عبأت رنا ٦ صناديق كاملة بالعلب المعدنية. كل صندوق به ٦ علب معدنية. فما مجموع عدد العلب

يمارس أمير رياضة المشي لمدة ٣ أيام في الصيف. ويمشي ٧ كيلومترات في كل يوم. فما عدد الكيلومترات التي يقطعها أمير إجمالاً؟



الآن سنجرّب شيئاً أكثر تحدياً يتطلب تكرار المحاولة وعدم اليأس. ستكتبون مسألة كلامية من تأليفكم، وتشاركونها مع الزميل المجاور لكم لمعرفة ما إذا كان بإمكانه حلها. ما الذي تعرفونه عن مسائل الضرب الكلامية؟ ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم أي فكرة.



$$= 6 \times 3$$

قطفت سارة الأزهار لثلاثة من الأصدقاء. وتريد أن تعطي كل واحد من الأصدقاء باقة بها ٦ زهور. فما إجمالي عدد الأزهار التي ستحتاج إليها سارة لجميع الباقات؟

يوجد ٣ أصدقاء وكل صديق سيأخذ باقة زهور، لذا أنا بحاجة إلى ٣ باقات من الزهور. وستحتوي كل باقة على ٦ زهور



## الجزء ٢

$$= ٥ \times ٨$$

اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب بالأعلى.

اشترى أحمد ٨ كشاكيل سعر الكشكول ٥ جنيهات فما هو السعر الكلي للكشاكيل؟

عند الانتهاء، ابحث عن الزميل الذي معه البطاقة نفسها. ثم اعمل سويا لإيجاد حاصل الضرب.


$$٤٠ = ٥ \times ٨$$

كيف حللت هذه المسألة؟ وضح طريقة الحل بالأسفل:

عن طريق الجمع التكراري (  $٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$  )  
 $( = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ )$

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أجب عن الأسئلة التالية.

- **فكر** في مسائل الضرب الكلامية. هل من الأسهل حل المسائل الكلامية أم تأليفها؟
- في رأيك، ما السهل في حل مسائل الضرب الكلامية؟
- ما الذي لا تزال تجد فيه صعوبة في حل مسائل الضرب الكلامية؟

- حل المسائل الكلامية أسهل من تأليفها.

- كتابة الأعداد الموجودة في المسائل.

- إذا ذكر في المسألة عامل واحد فقط والعامل الثاني عبارة عن استنتاج.

- إذا كان العاملان كبيرين.



III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
9I	9I	9I	9I	9I	9I	9I	9I	9I	9I
AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI
VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI
7I	7I	7I	7I	7I	7I	7I	7I	7I	7I
0I	0I	0I	0I	0I	0I	0I	0I	0I	0I
EI	EI	EI	EI	EI	EI	EI	EI	EI	EI
PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI
2I	2I	2I	2I	2I	2I	2I	2I	2I	2I
II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

ون مضاعفات الرقم ٢ (اللون الذي يحدده المعلم).

ون مضاعفات الرقم ٣ (اللون الذي يحدده المعلم).

أجب على الأسئلة في أسفل الصفحة.

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٢

٢ . ٤ . ٦ . ٨ . ١٠ . ١٢ . ١٤ . ١٦ . ١٨ . ٢٠

III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
9I	9I	9I	9I	9I	9I	9I	9I	9I	9I
AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI	AI
VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI	VI
7I	7I	7I	7I	7I	7I	7I	7I	7I	7I
0I	0I	0I	0I	0I	0I	0I	0I	0I	0I
EI	EI	EI	EI	EI	EI	EI	EI	EI	EI
PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI	PI
2I	2I	2I	2I	2I	2I	2I	2I	2I	2I
II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

ون مضاعفات الرقم ٢ (اللون الذي يحدده المعلم).

ون مضاعفات الرقم ٣ (اللون الذي يحدده المعلم).

أجب على الأسئلة في أسفل الصفحة.

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٢

٢ . ٤ . ٦ . ٨ . ١٠ . ١٢ . ١٤ . ١٦ . ١٨ . ٢٠

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٣

٣ . ٦ . ٩ . ١٢ . ١٥ . ١٨ . ٢١ . ٢٤ . ٢٧ . ٣٠

اكتب جميع المضاعفات المشتركة بين الرقمين ٢ و ٣ :

٦ ١٢ ١٨



00	01	02	03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

لون مضاعفات الرقم ٢ (اللون الذي يحدده المعلم).

لون مضاعفات الرقم ٣ (اللون الذي يحدده المعلم).

أجب على الأسئلة في أسفل الصفحة.

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٦

2, 18, 17, 14, 12, 1, 8, 6, 4, 2

اكتب أول ١٠ مضاعفات للرقم ٣

۳. ۲۷ ۲۵ ۲۱ ۱۸ ۱۵ ۱۲ ۹ ۷ ۳

أكتب جميع المضاعفات المشتركة بنى الرقمين ٢ و ٣ :

1A                      1B                      1C

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. فكر في رقم أكبر من ١٢٠. تتوقع أن يكون مضاعفا مشتركا بين ٢ و ٣. اشرح لماذا تعتقد أن توقعك صحيح.

المضاعف المشترك الأكبر من ١٢٠ للعديدين ( ٣ ، ٢ ) هو ١٢٠ ، ١٣٢

لأن المضاعف المشترك للعددين ٢ ، ٣ يكون بزيادة ٦ على العدد  
١٢٠

[illegible]

III	IIIC	IIIP	IIIE	IOO	II7	IIV	IIA	II9	IO
I-I	I-7	I-P	I-E	I-O	I-7	I-V	I-A	I-9	IO
9I	97	9P	9E	9O	97	9V	9A	99	IO
AI	AI	AP	AE	AO	A7	AV	AA	A9	IO
VI	VI	VP	VE	VO	V7	VV	VA	V9	IO
7I	77	7P	7E	7O	77	7V	7A	79	IO
OI	O7	OP	OE	OO	O7	OV	OA	O9	IO
EI	E7	EP	EE	EO	E7	EV	EA	E9	IO
PI	P7	PP	PE	PO	P7	PV	PA	P9	IO
7I	77	7P	7E	7O	77	7V	7A	79	IO
II	II	IIP	IIIE	IOO	II7	IIV	IIA	II9	IO
I	7	P	E	O	7	V	A	9	IO

I-I	I-II	I-III	I-IV	I-O	I-V	I-VI	I-VII	I-VIII	I-IX
II	II-I	II-II	II-III	II-O	II-V	II-VI	II-VII	II-VIII	II-IX
III	III-I	III-II	III-III	III-O	III-V	III-VI	III-VII	III-VIII	III-IX
IV	IV-I	IV-II	IV-III	IV-O	IV-V	IV-VI	IV-VII	IV-VIII	IV-IX
V	V-I	V-II	V-III	V-O	V-V	V-VI	V-VII	V-VIII	V-IX
VI	VI-I	VI-II	VI-III	VI-O	VI-V	VI-VI	VI-VII	VI-VIII	VI-IX
VII	VII-I	VII-II	VII-III	VII-O	VII-V	VII-VI	VII-VII	VII-VIII	VII-IX
VIII	VIII-I	VIII-II	VIII-III	VIII-O	VIII-V	VIII-VI	VIII-VII	VIII-VIII	VIII-IX
IX	IX-I	IX-II	IX-III	IX-O	IX-V	IX-VI	IX-VII	IX-VIII	IX-IX



III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

كتب مسائل مضاعفات العدد ١٠ كتبت أول مسألتين كمثال لك:

$$70 = 7 \times 10$$

$$10 = 1 \times 10$$

$$80 = 8 \times 10$$

$$20 = 2 \times 10$$

$$90 = 9 \times 10$$

$$30 = 3 \times 10$$

$$100 = 10 \times 10$$

$$40 = 4 \times 10$$

$$110 = 11 \times 10$$

$$50 = 5 \times 10$$

$$120 = 12 \times 10$$

$$60 = 6 \times 10$$

III	III	III	III	III	III	III	III	III	III
II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ون مضاعفات العدد ٥ اللون الذي يحدده المعلم.

كتب مسائل مضاعفات العدد ٥ كتبت أول مسألتين كمثال لك:

$$35 = 7 \times 5$$

$$5 = 1 \times 5$$

$$40 = 8 \times 5$$

$$10 = 2 \times 5$$

$$45 = 9 \times 5$$

$$15 = 3 \times 5$$

$$50 = 10 \times 5$$

$$20 = 4 \times 5$$

$$55 = 11 \times 5$$

$$25 = 5 \times 5$$

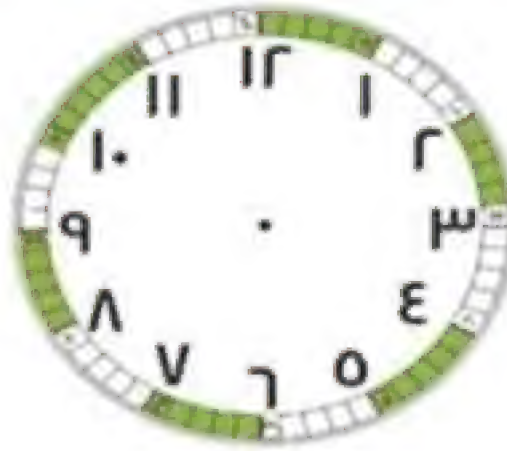
$$60 = 12 \times 5$$

$$30 = 6 \times 5$$





الساعة الثانية



الساعة الأولى

الساعة      الدقائق

٢      ٥٠

الساعة      الدقائق

٨      ١٠

الإرشادات: لاحظ الساعات ذات العقارب التي أمامك. حدد الوقت الموضح على كل ساعة ثم اكتبه بالصيغة الرقمية. تذكر أن كل رقم على الساعة يمثل مجموعة من ٥ دقائق.



١١      ٣٥



٩      ٢٠

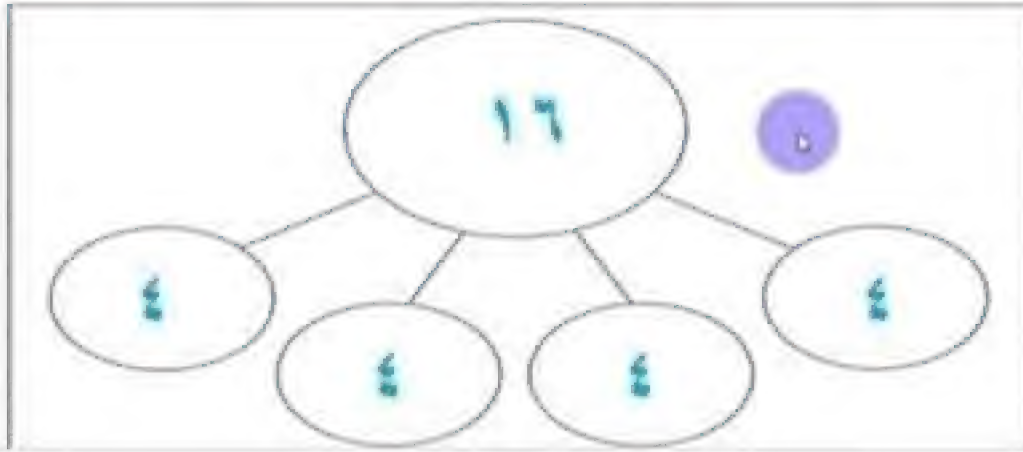


١٠      ١٠



٤      ٣٠

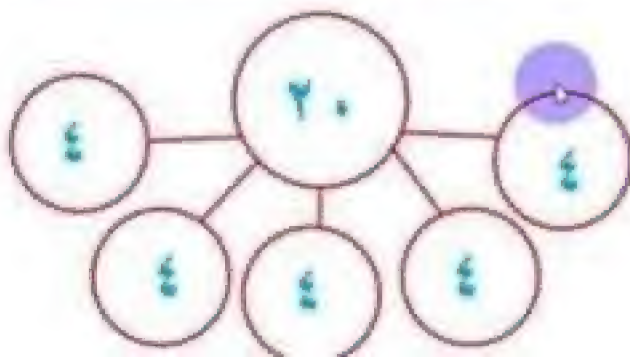
١- توجد ١٦ سمكة مطلوب وضعها في ٤ أحواض. ويجب أن يحوي كل حوض العدد نفسه من الأسماك. ما عدد الأسماك التي يجب أن توضع في كل حوض؟ ارسم صور الأسماك في الأحواض.



رسم نموذج علاقة الأجزاء لكل لتوضيح إجابتك.



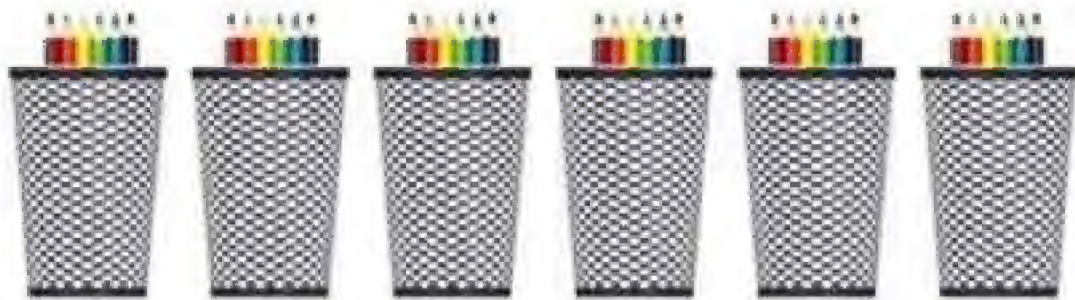
٢- يجهز سامح سلال هدايا. ومعه ٢٠ برتقالة يريد تقسيمها بالتساوي بين ٥ سلال. ارسم صور البرتقال في السلال.



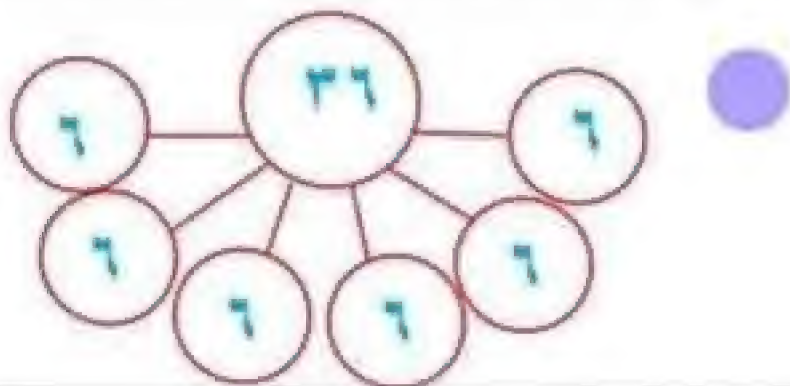
ارسم نموذج علاقة الأجزاء بالكل لتوضيح إجابتك.



٣. لدى المعلمة ٣٦ قلم تلوين تريد توزيعها بالتساوي على ٦ تلاميذ. يجب أن تضع أقلام التلوين في الأكواب. ارسـم صور توضح عدد أقلام التلوين في الأكواب.

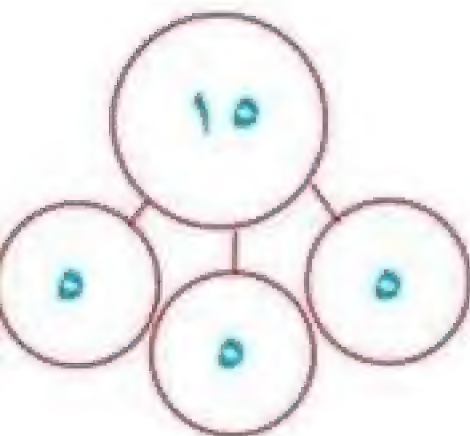


ارسم نموذج علاقة الأجزاء بالكل لتوضيح إجابتك.



الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب مسألة كلامية عن المشاركة بالقسمة باستخدام العددين ١٥ و ٣ ثم حل المسألة، ووضح طريقة حلك بالصـور ونموذج علاقة الأجزاء بالكل.

أرادت معلمة توزيع ١٥ كراسة على ٣ تلاميذ بالتساوي بينهم. أوجد نصيب كل تلميذ.





المثال رقم ١ :

الإرشادات: ارسم صورة رياضية لمساعدتك على الحل.

تحتاج كل قطرة إلى سكتين للعداء. فما عدد القطرات التي نستطيع أن نطعمها إذا كان معنا ١٢ سكة؟

عدد القطرات = ٦ قطة

$$6 = 12 \div 2$$

الإرشادات: حل مسائل التجميع التالية لمعرفة عدد الحيوانات التي يمكن إطعامها. يمكنك استخدام عناصر العد لمساعدتك. الرجاء رسم وتوضيح جميع خطوات الحل.

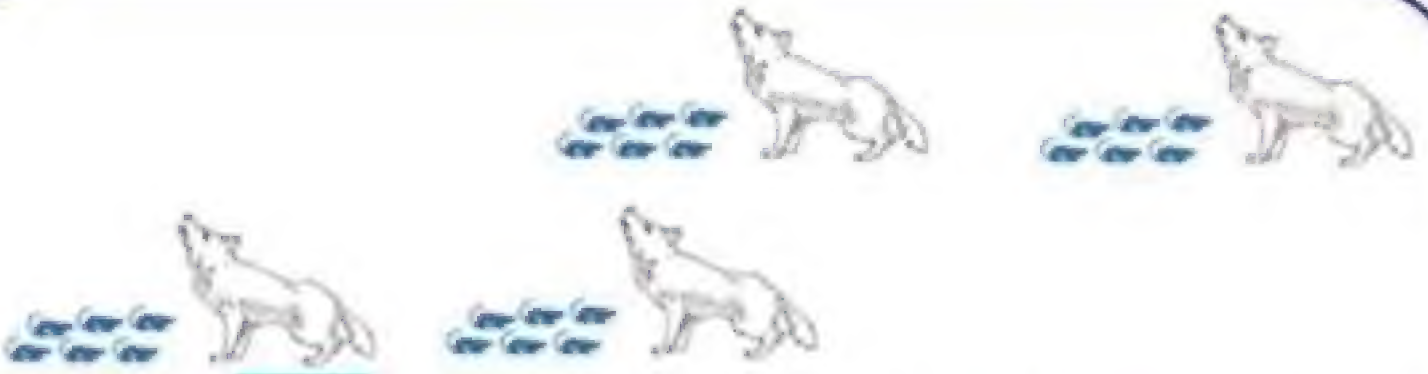
١ - يأكل طائر أبو منجل ٣ ديدان. ولدينا ١٨ دودة. فما عدد طيور أبو منجل التي يمكننا إطعامها؟

عدد الطيور = ٦ طيور

$$6 = 18 \div 3$$



٢ - كل ثعلب يجب أن يأكل ٦ حشرات، وتوجد ٢٤ حشرة. فما عدد الثعالب التي يمكننا إطعامها؟



عدد الثعلب = ٤ ثعالب

$$4 = 24 \div 6$$

٣ - يحتاج كل تمساح إلى أكل ٥ سمكات. وتوجد لدينا ٢٥ سمكة. فما عدد التماسيح التي يمكننا إطعامها؟



عدد التماسيح = ٥ تماسيح

$$5 = 25 \div 5$$

٤ - يأكل كل ثور حزمتين من الحشائش يوميا. ويوجد لدينا ١٠٠ حزمة حشائش. فما عدد الثيران التي يمكننا أن نطعمها كل يوم؟

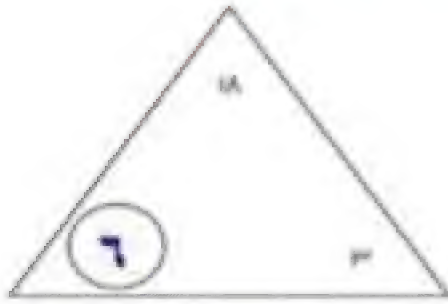


عدد الثيران = ٥٠ ثور

$$50 = 100 \div 2$$

الإرشادات: أوجد العامل المفقود في المثلثات بالأسفل. ثم اكتب المسائل الأربع التي تتوافق مع حقائق العائلة الموضحة في المثلثات. استخدم عناصر العد لمساعدتك.

الإرشادات: أوجد العامل المفقود في المثلثات بالأسفل. ثم اكتب المسائل الأربع التي تتوافق مع حقائق العائلة الموضحة في المثلثات. استخدم عناصر العد لمساعدتك.

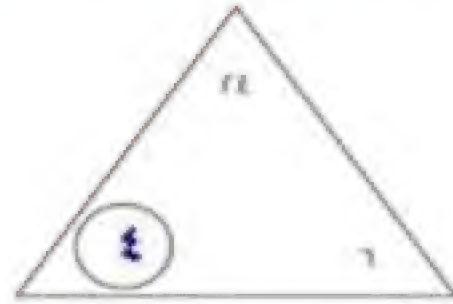


$$18 = 3 \times 6$$

$$18 = 6 \times 3$$

$$3 = 6 \div 18$$

$$6 = 3 \div 18$$



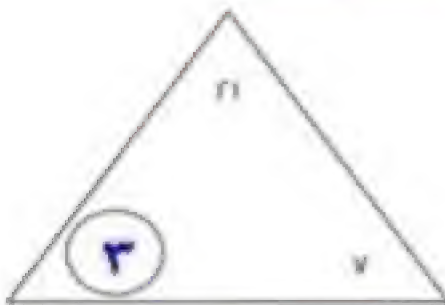
$$24 = 4 \times 6$$

$$24 = 6 \times 4$$

$$6 = 4 \div 24$$

$$4 = 6 \div 24$$

الإرشادات: أوجد العامل المفقود في المثلثات بالأسفل. ثم اكتب المسائل الأربع التي تتوافق مع حقائق العائلة الموضحة في المثلثات. استخدم عناصر العد لمساعدتك.

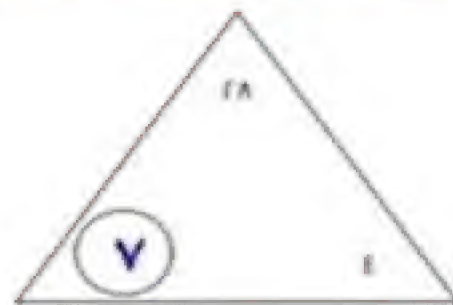


$$21 = 3 \times 7$$

$$21 = 7 \times 3$$

$$7 = 3 \div 21$$

$$3 = 7 \div 21$$



$$28 = 4 \times 7$$

$$28 = 7 \times 4$$

$$7 = 4 \div 28$$

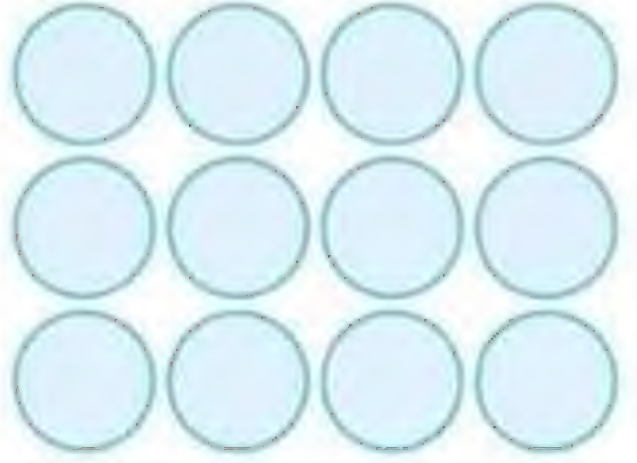
$$4 = 7 \div 28$$



التحدي: صف كل مصفوفة من المصفوفات التالية مستخدماً مسألة ضرب واحدة ومسألة قسمة واحدة.

$$\underline{12} = \underline{4} \times \underline{3}$$

$$\underline{3} = \underline{4} \div \underline{12}$$



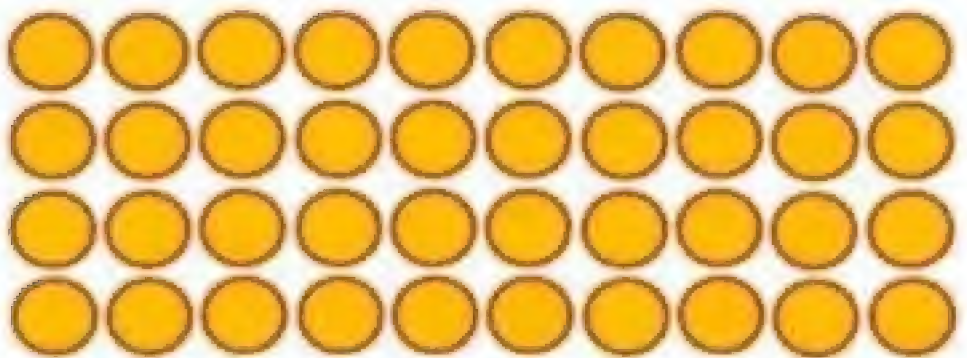
التحدي: صف كل مصفوفة من المصفوفات التالية مستخدماً مسألة ضرب واحدة ومسألة قسمة واحدة.

$$\underline{30} = \underline{5} \times \underline{6}$$

$$\underline{6} = \underline{5} \div \underline{30}$$



التحدي: ارسم مصفوفتك، ثم صف تلك المصفوفة بكتابة مسألة ضرب ومسألة قسمة.



$$40 = 10 \times 4$$

$$10 = 4 \div 40$$

التحدّي: اكتب قائمة بهوامس أحد الأشكال التالية، لاحظ أنه ليست كل الأشكال مضاعفات.



١ - شكل ثنائي الأبعاد ذو ١٠ أضلاع منتظم  
( أضلاعه متساوية وزواياه الداخلية متساوية )

٢ - شكل ثنائي الأبعاد ذو ٨ أضلاع منتظم  
( أضلاعه متساوية وزواياه الداخلية متساوية )

٣ - الأسطوانة : جسم ثلاثي الأبعاد لها قاعدتان دائريتان  
ليس لها أوجه ولا أحرف ولا رؤوس  
( أصلها مستطيل دار حول أحد أضلاعه )

هل يمكن أن يتناسب أي من هذه الأشكال مع إحدى المصوغات السابقة؟ اشرح.

الشكل الأول والثاني يتناسب مع المجموعة

لأن كل منهما ثنائي الأبعاد ويتكون من قطع مستقيمة

الارشادات: قائل ما تعينه، اشرح بأسلوبك المقصود بكل من: المثلث ومتوازي الأضلاع وترسم مثالين لكل منهما.

**المثلث :** هو شكل مغلق له أضلاع مستقيمة

**متوازي الأضلاع :** شكل رباعي (شكل له أربعة أضلاع)

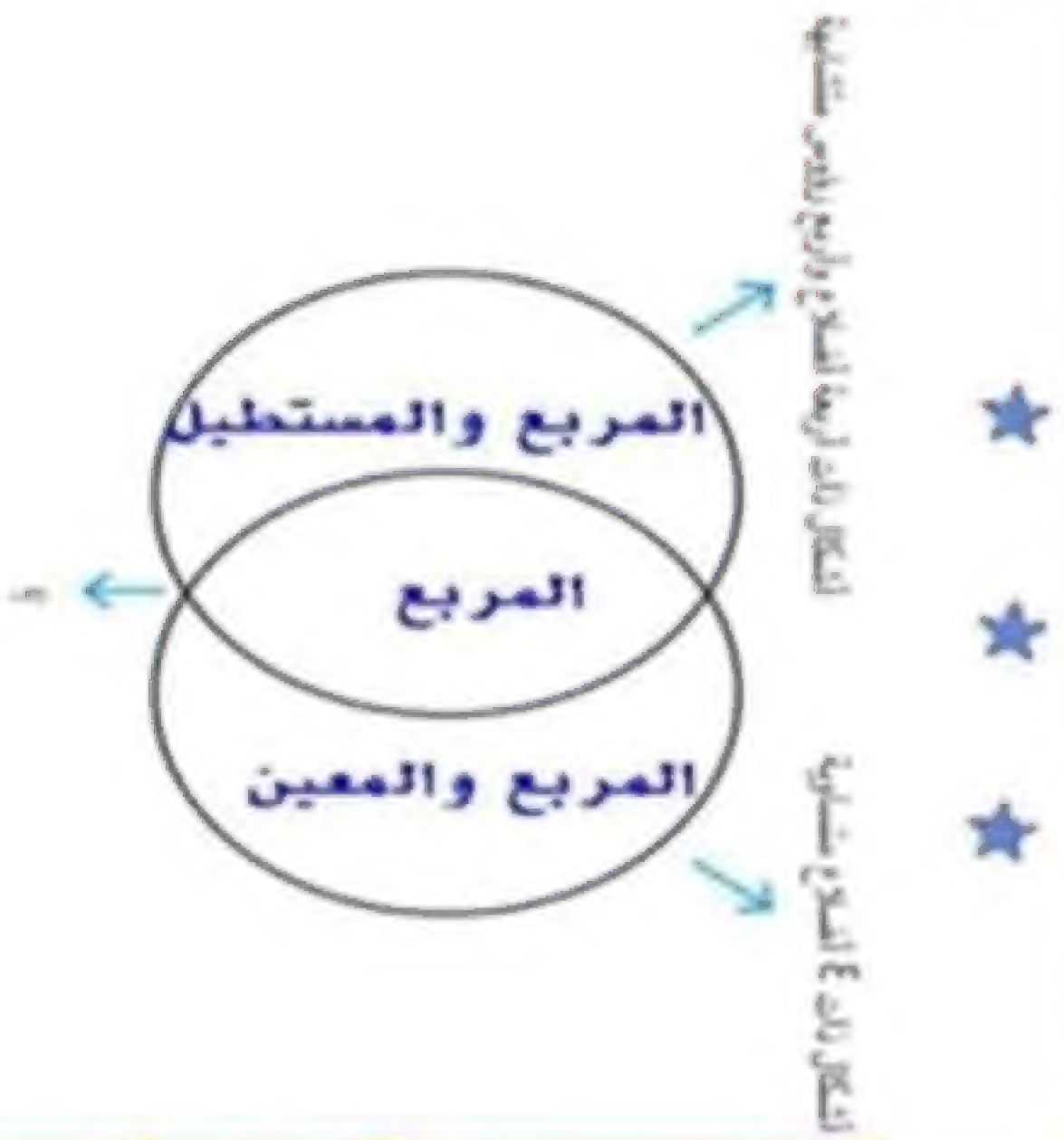
كل ضلعين متقابلين فيه متوازيان





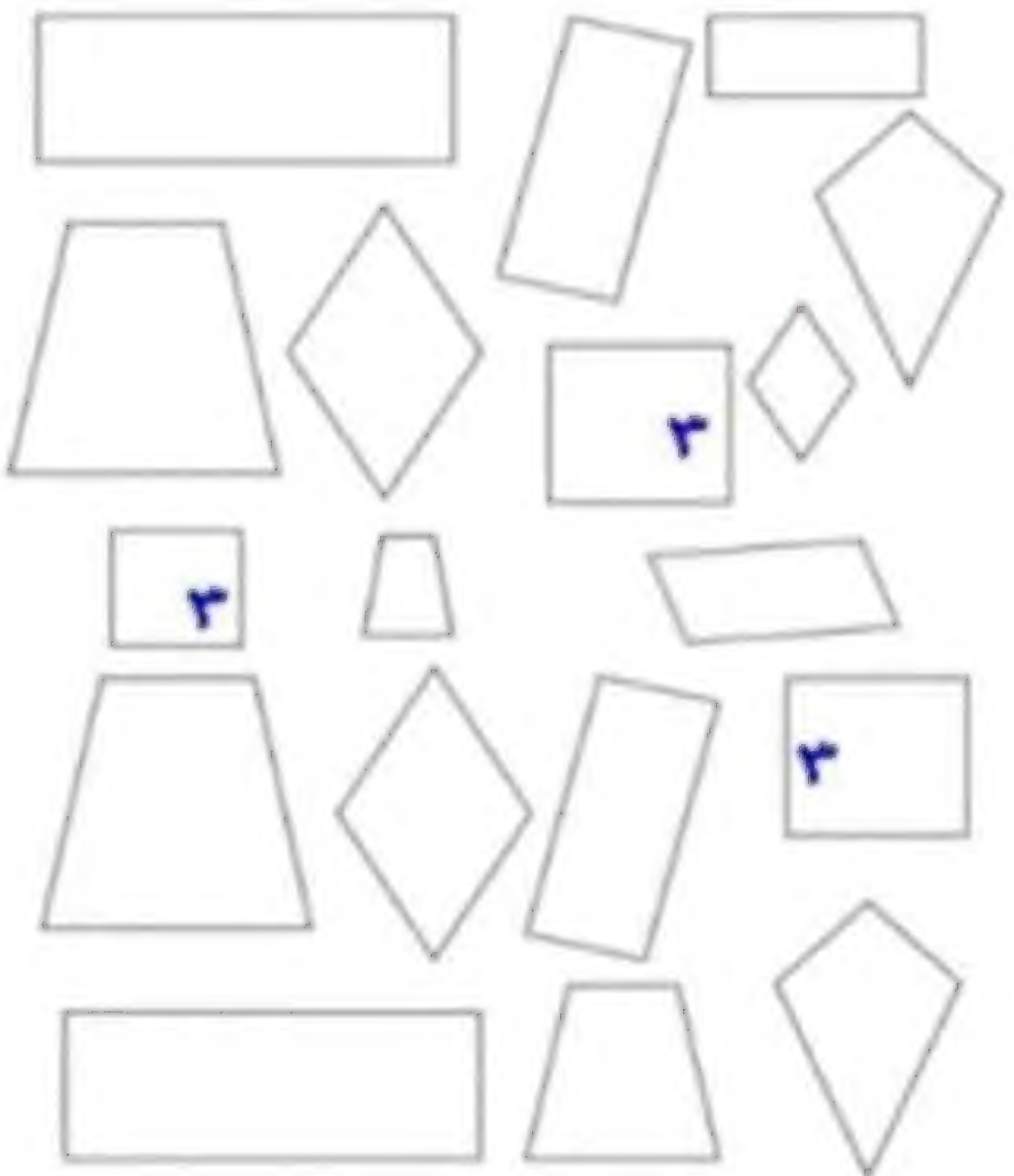
## الدرس ٣٢ : التطبيق كتاب التلميذ (ص ٧٨)

الإرشادات: باستخدام صفحة الأشكال الرباعية، قس الأشكال وضعها في المكان المناسب لها في مخطط قز. اكتب اسم كل دائرة ومنطقة التقاطع.



## الدرس ٣٢ : الأشكال الرباعية (ص ٧٩)

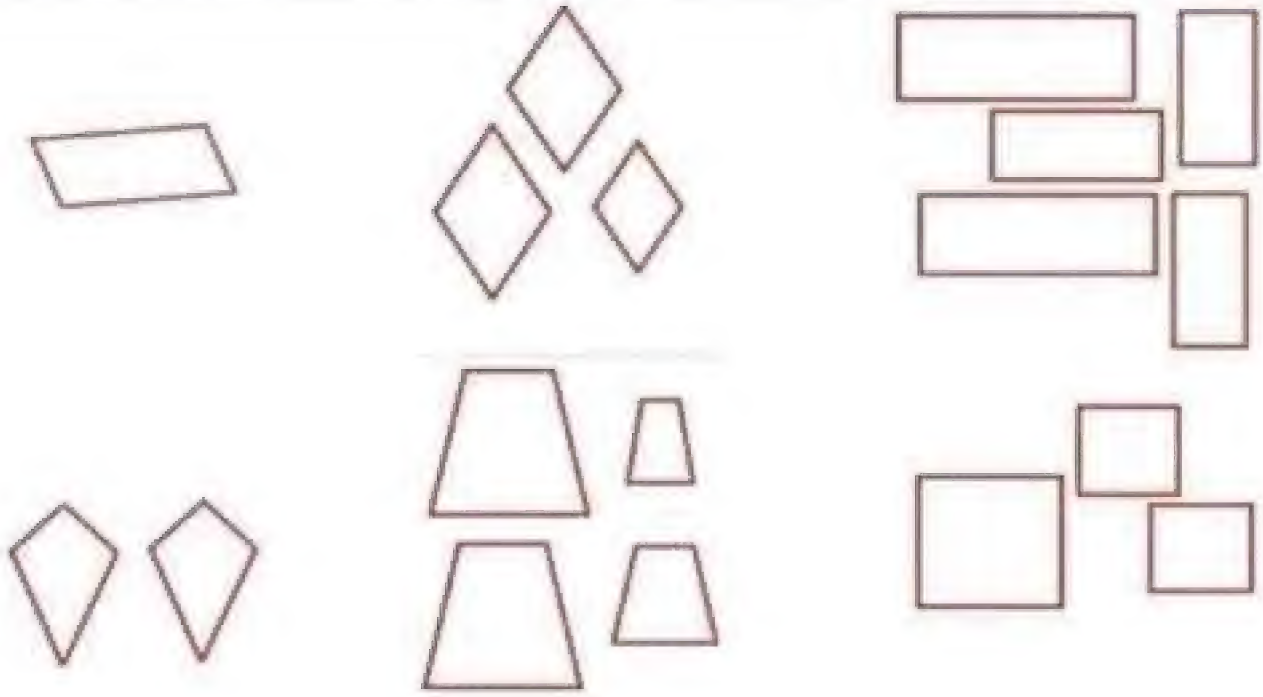
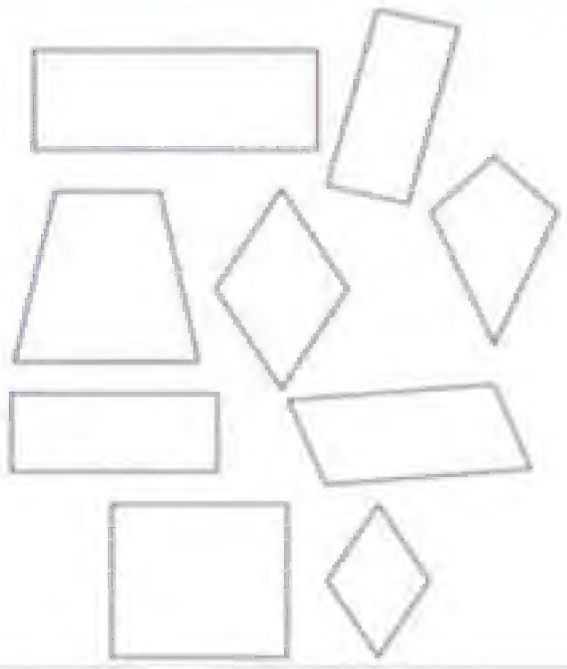
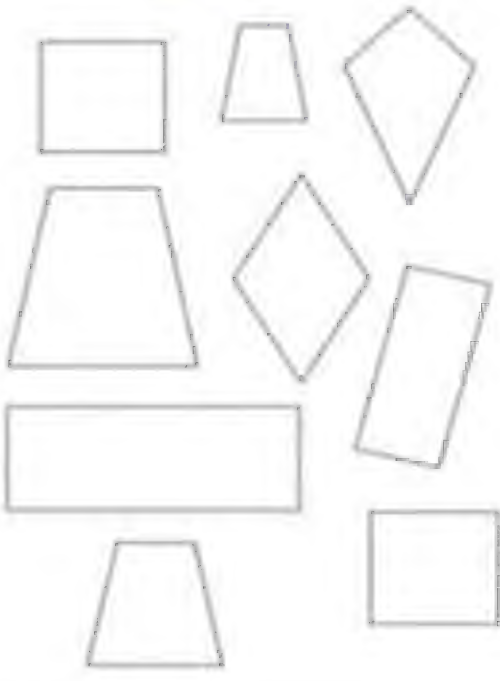
الإرشادات: القطع هذه المثلثة و قس الأشكال الرباعية. ثم صنفها و الصقها على مخطط قز.





الإرشاد: اتمتع هذه الصفحة وقلل الأفكار الرباعية شكلها في أثناء مرور الأفكار الرباعية.

ص ٨٥

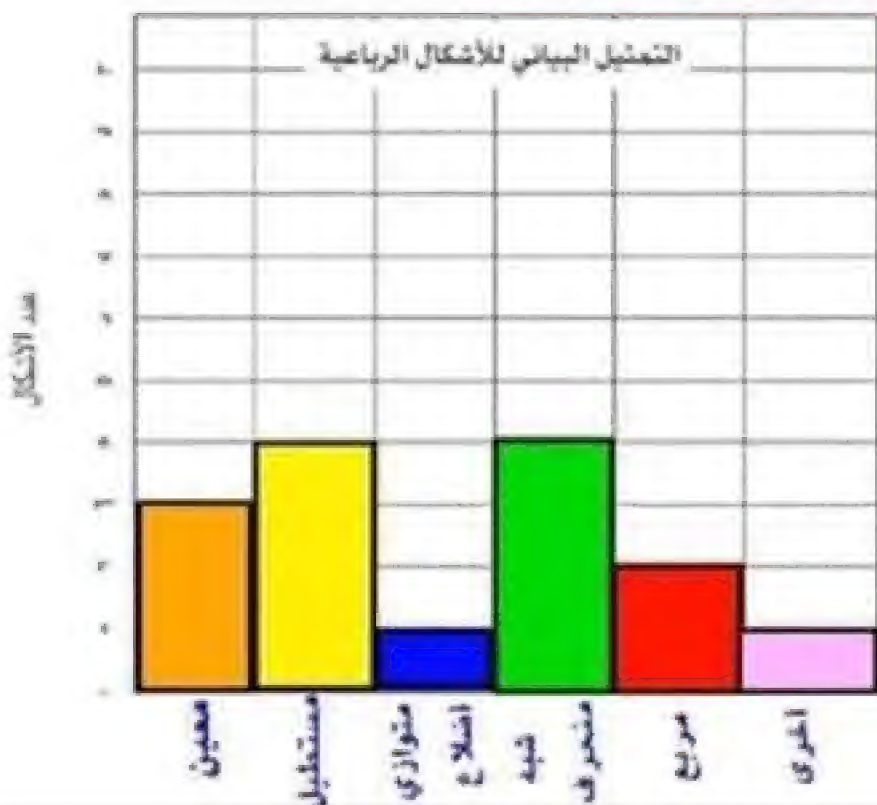


الشكل	معيّن	مستطيل	متوازي أضلاع	شبه منحرف	المربع	أخرى
العدد	٣	٤	١	٤	٣	١

الإرشاد: بعد أن تكتمل صورتك، املأ التمثيل البياني بالأعداد.



العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



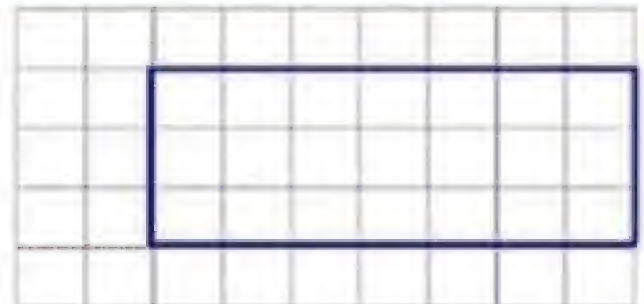
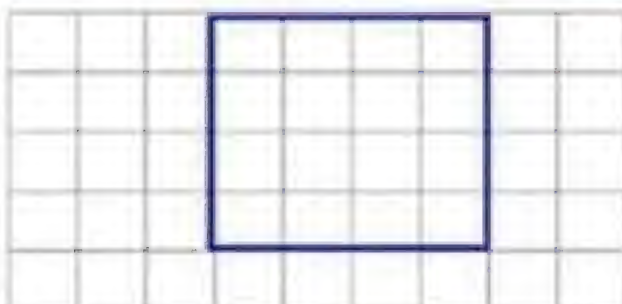
الإرشادات: اتبع الخطوات التالية.

- ١- اقرأ المسألة ثم ارسم مخطط الحديقة باستخدام المربعات الصغيرة.
- ٢- ارسم مخطط الحديقة على صفحة الرسم البياني (الشبكة). ( يمكنك وضع مربعاتك على الشبكة لمساعدتك في رسم الخطوات الخارجية لمخطط الحديقة ).
- ٣- أوجد المساحة الكلية لمخطط الحديقة (المسوفة).
- ٤- كرر الخطوات مع جميع مخططات الحدائق.

مسائل مخططات الحدائق	الاجابات
مخطط الحديقة رقم ١، نزرع حبس نبات الفرج. ونحتاج كل نبات فرج مساحة قدرها وحدة مربعة واحدة. نريد حبس أن يجعل الحديقة عبارة عن صفين في كل منهما ٩ وحدات مربعة. ما عدد نباتات الفرج التي يمكن زراعتها في الحديقة؟ وما مساحة حديقته بالوحدات المربعة؟	عدد النباتات = $9 \times 2 = 18$ نبات مساحة الحديقة = $18$ وحدة مربعة



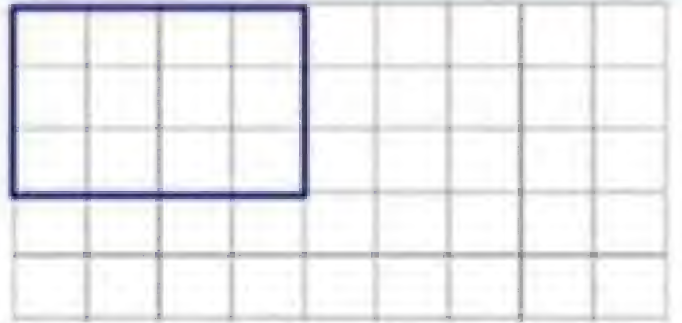
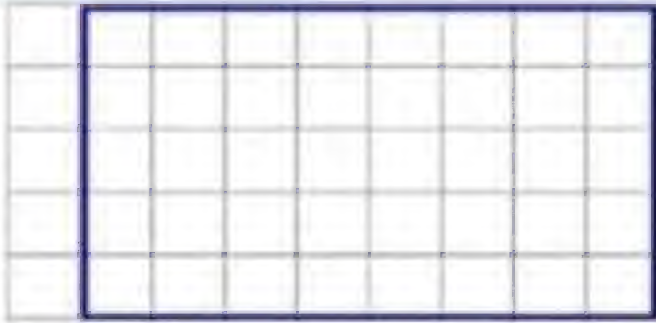
مخطط الحديقة رقم ٢، يريد عمر أن يزرع نبات القرفة. ونحتاج نبات القرفة الواحدة إلى مساحة وحدة مربعة واحدة. ويريد أن يجعل الحديقة عبارة عن ٣ صفوف وفي كل صف ٧ وحدات مربعة. ما عدد نباتات القرفة التي يمكن زراعتها في حديقة عمر؟ وما مساحة حديقته بالوحدات المربعة؟	عدد النباتات = $7 \times 3 = 21$ نبات مساحة الحديقة = $21$ وحدة مربعة
مخطط الحديقة رقم ٣، يحب يوسف البطيخ ويريد زراعته في حديقته. ونحتاج كل نبات بطيخ مساحة وحدة مربعة واحدة. ويريد يوسف أن يجعل الحديقة عبارة عن ٤ صفوف وفي كل صف ٤ وحدات مربعة. ما عدد نباتات البطيخ التي يمكن زراعتها في حديقته؟ وما مساحة حديقته بالوحدات المربعة؟	عدد النباتات = $4 \times 4 = 16$ نبات مساحة الحديقة = $16$ وحدة مربعة







<p>مخطط الحديقة رقم E، تريد نادية أن تزرع نبات الكوسا، وتحتاج كل نبتة كوسا مساحة وحدة مربعة واحدة. وتريد أن تجعل الحديقة عبارة عن ٣ صفوف وفي كل صف E وحدات مربعة. ما عدد نباتات الكوسا التي يمكن زراعتها في حديقة نادية؟ وما مساحة حديقتها بالوحدات المربعة؟</p>	<p>عدد النباتات = <math>3 \times 4 = 12</math> نبات مساحة الحديقة = 12 وحدة مربعة</p>
<p>مخطط الحديقة رقم O، تريد أية أن تزرع نبات الخس، وتحتاج كل نبتة خس مساحة وحدة مربعة واحدة. وتريد أن تجعل الحديقة عبارة عن ٥ صفوف وفي كل صف A وحدات مربعة. ما عدد نباتات الخس التي يمكن زراعتها في حديقة أية؟ وما مساحة حديقتها بالوحدات المربعة؟</p>	<p>عدد النباتات = <math>5 \times 4 = 20</math> نبات مساحة الحديقة = 20 وحدة مربعة</p>



١- إذا جمع كل من جنى وعمر ويوسف ونادية وأية حداثتهم معا، فما مجموع المساحة الكلية؟ وما مجموع الوحدات المربعة التي سيحتاجون إليها ؟

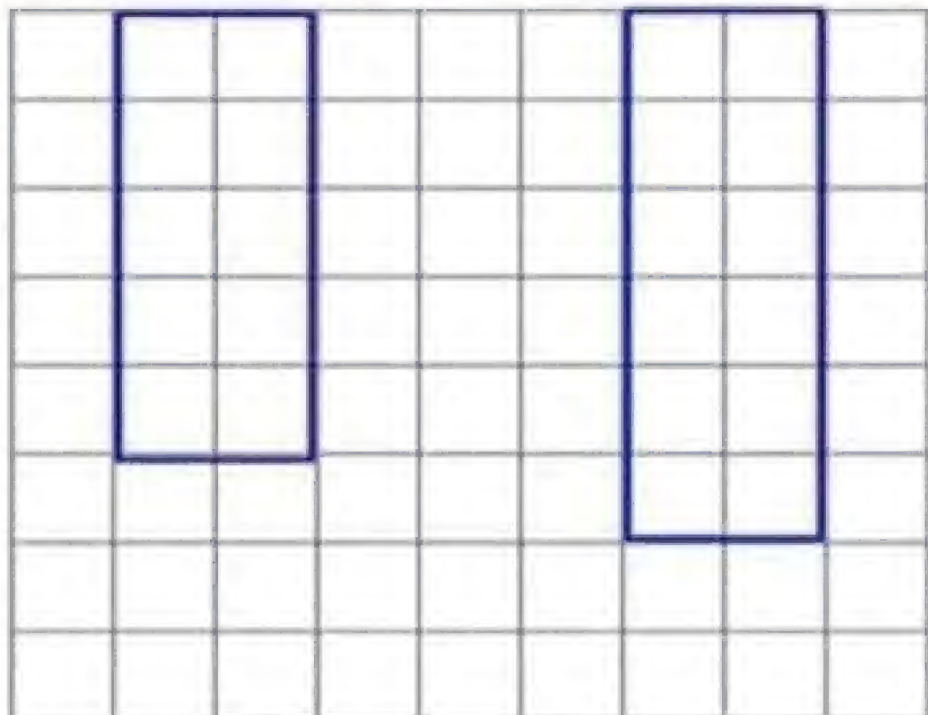
الحل : =

مجموع المساحة الكلية =  $18 + 21 + 16 + 12 + 20 = 87$  وحدة مربعة  
مجموع الوحدات المربعة التي سيحتاجون إليها =  $87$  وحدة مربعة



٢- تمتلك هبة حديقتين مستطيلتين، إحداهما للخس والآخرى للقرع. مساحة القرع هي ١٢ وحدة مربعة، ومساحة الخس هي ١٠ وحدات مربعة. ارسم الحديقتين بحيث يكون كل صف به نفس العدد من الوحدات. كيف سيبدو شكل الحديقتين؟

الحل : =





(ص ٩٨)

الدرس ٣٥ : التطبيق

الإرشادات: أوجد مساحة كل مستطيل. اشرح الطريقة التي استخدمتها بجوار كل شكل ثم اكتب الإجابة.

الحل

المستطيل ١

$$١٨ - ١٥ - ١٢ - ٩ - ٦ - ٣$$

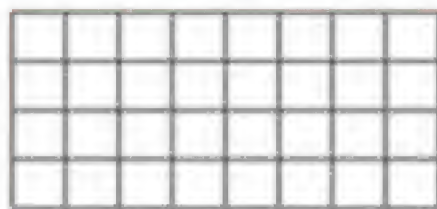


المستطيل ١

المساحة الكلية = ١٨ وحدة مربعة

الحل

المستطيل ٢



المستطيل ٢

المساحة الكلية = ٣٢ وحدة مربعة

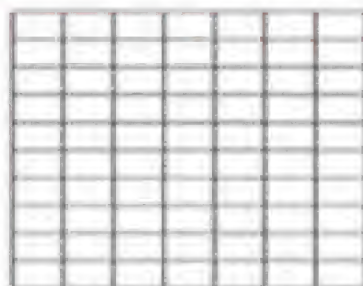
(ص ٩٨)

الدرس ٣٥ : التطبيق

الإرشادات: أوجد مساحة كل مستطيل. اشرح الطريقة التي استخدمتها بجوار كل شكل ثم اكتب الإجابة.

المستطيل ٣

$$٧٠ - ٦٠ - ٥٠ - ٤٠ - ٣٠ - ٢٠ - ١٠$$



المستطيل ٣

المساحة الكلية = ٧٠ وحدة مربعة

الحل

المستطيل ٤

$$٢٠ - ١٥ - ١٠ - ٥$$



المستطيل ٤

المساحة الكلية = ٢٠ وحدة مربعة

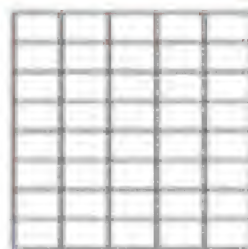
(ص ٩٨)

الدرس ٣٥ : التطبيق

الإرشادات: أوجد مساحة كل مستطيل. اشرح الطريقة التي استخدمتها بجوار كل شكل ثم اكتب الإجابة.

المستطيل ٥

$$٠ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$



المستطيل ٥

المساحة الكلية = ٤٠ وحدة مربعة

المستطيل ٦



المستطيل ٦



المساحة الكلية = ٢١ وحدة مربعة

هذه الحقائق ليست مستعينة الشكل. فهل يمكنك إيجاد المساحة بأي طريقة؟ اشرح أفكارك.

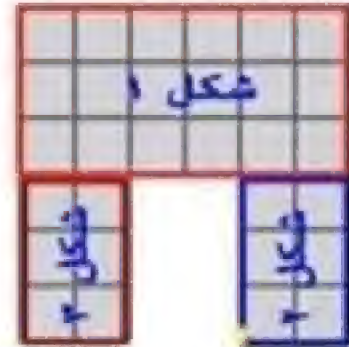
الحل

المسألة ١

مساحة شكل ١  $= 6 \times 3 = 18$  وحدة مربعة

مساحة شكل ٢  $= 2 \times 2 = 4$  وحدات مربعة

مساحة شكل ٣  $= 2 \times 3 = 6$  وحدات مربعة



المسألة ٢

مساحة الحقيقة  $= 18 + 4 + 6 = 30$  وحدة مربعة

المساحة الكلية  $= 30$  وحدة مربعة

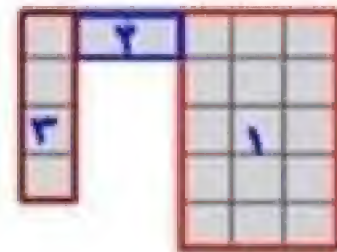
هذه الحقائق ليست مستعينة الشكل. فهل يمكنك إيجاد المساحة بأي طريقة؟ اشرح أفكارك.

المسألة ٢

مساحة شكل ١  $= 3 \times 5 = 15$  وحدة مربعة

مساحة شكل ٢  $= 2 \times 1 = 2$  وحدة مربعة

مساحة شكل ٣  $= 1 \times 4 = 4$  وحدات مربعة



المسألة ٢

المساحة الكلية  $= 21$  وحدة مربعة

مساحة الحقيقة  $= 15 + 2 + 4 = 21$  وحدة مربعة



الدرس ٣٦ : التطبيق (ص ١٠٣)  
اكتب مسطوقاتك في شكل مسائل ضرب.

$$\begin{array}{ll} 18 = 1 \times 18 & 18 = 18 \times 1 \\ 18 = 2 \times 9 & 18 = 9 \times 2 \\ 18 = 3 \times 6 & 18 = 6 \times 3 \end{array}$$

التحدي: استخدم خاصية الإبدال

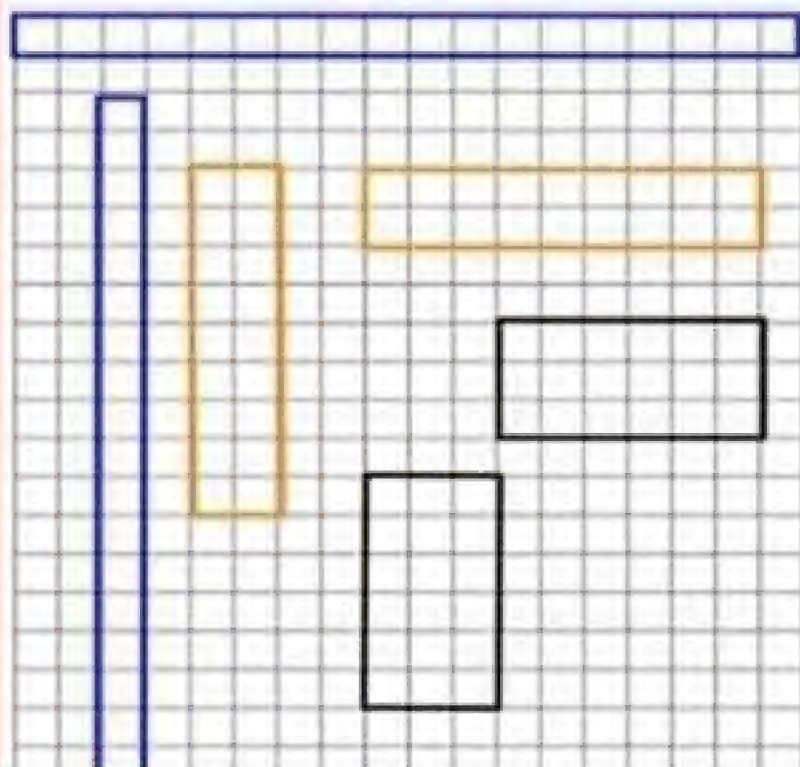
للإجابة عن المسائل التالية

كيف يمكنك كتابة المسائل التالية بطريقة أخرى؟

$$\begin{array}{ll} 21 = 3 \times 7 & 21 = 7 \times 3 \\ 12 = 6 \times 2 & 12 = 2 \times 6 \\ 40 = 4 \times 10 & 40 = 10 \times 4 \end{array}$$

الدرس ٣٦ : التطبيق (ص ١٠٣)

الإرشادات: ارسم على الشبكة أكبر عدد ممكن من المستطيلات مساحة ١٨ وحدة مربعة مع كتابة بعض المستطيلات التي لم سمها، ثم اكتب مسائل الضرب التي تتوافق مع مستطيلاتك.



الدرس ٣٦ : تمارين الرياضيات (ص ١٠٤)

الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن المساحة والمسطوقات والضرب

زرع عمر منعلقتي بالأزهار. مساحة إحداهما  $3 \times 4$  ومساحة الأخرى  $2 \times 6$  فهل للمنعلقتين نفس المساحة؟ وكيف تعرف ذلك؟ اشرح أفكارك باستخدام الأعداد والصور



$$12 = 2 \times 6 \text{ وحدة مربعة}$$

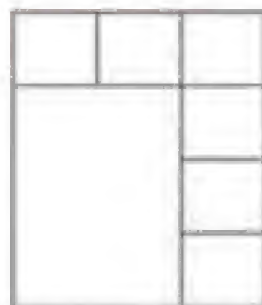


$$12 = 3 \times 4 \text{ وحدة مربعة}$$

(د) للمنعلقتين نفس المساحة

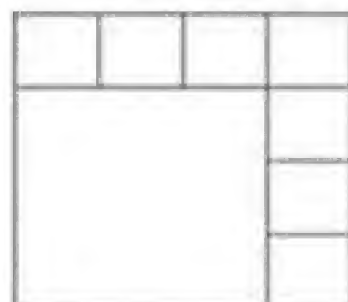
الإرشادات: أوجد المساحة الكلية لكل شكل.

الشكل ١



المساحة الكلية = ١٢ وحدة مربعة

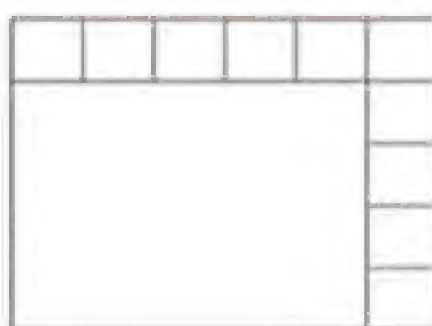
الشكل ٢



المساحة الكلية = ١٦ وحدة مربعة

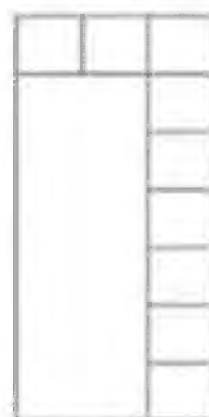
الإرشادات: أوجد المساحة الكلية لكل شكل.

الشكل ٣



المساحة الكلية = ٣٠ وحدة مربعة

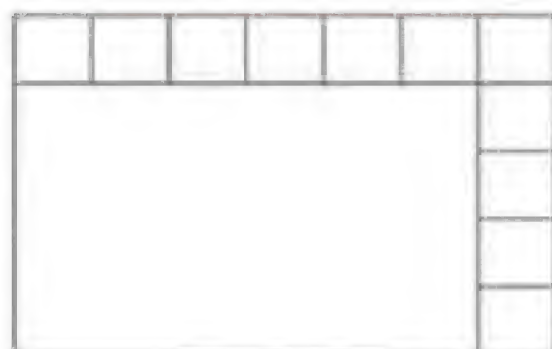
الشكل ٤



المساحة الكلية = ٢١ وحدة مربعة

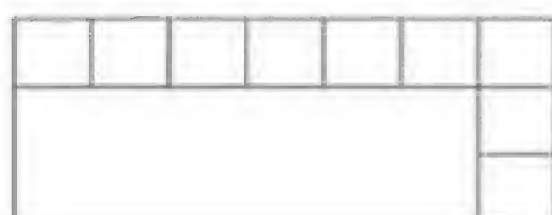
الإرشادات: أوجد المساحة الكلية لكل شكل.

الشكل ٥



المساحة الكلية = ٣٥ وحدة مربعة

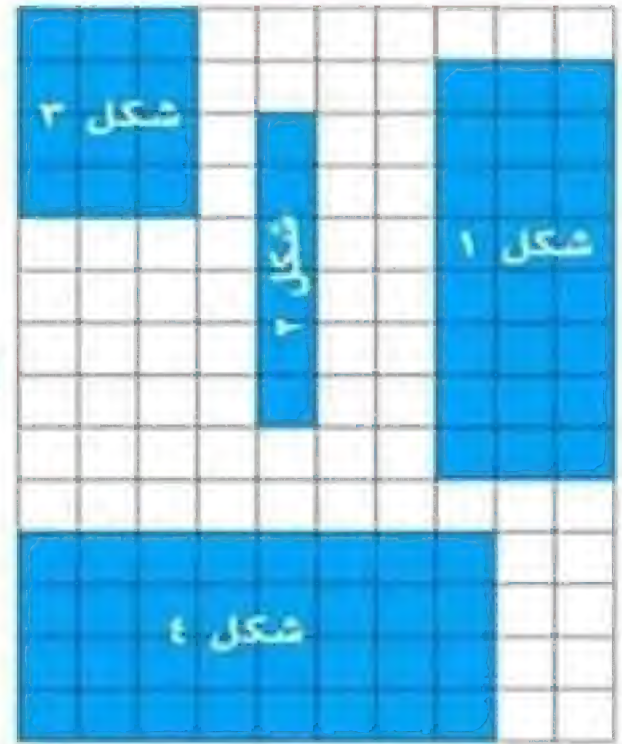
الشكل ٦



المساحة الكلية = ٢١ وحدة مربعة



أوجد المساحة الكلية للأشكال التالية.

المساحة الكلية للشكل (١)  $= 4 \times 4 = 16$  وحدة مربعةالمساحة الكلية للشكل (٢)  $= 1 \times 3 = 3$  وحدات مربعةالمساحة الكلية للشكل (٣)  $= 2 \times 3 = 6$  وحدة مربعةالمساحة الكلية للشكل (٤)  $= 4 \times 4 = 16$  وحدة مربعةالمساحة الكلية للأشكال  $= 16 + 3 + 6 + 16 = 41$  وحدة مربعة

الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن المساحة، ثم اجب عن الأسئلة التالية باستخدام الكلمات والصور.

كيف يمكنك شرح كلمة "مساحة" لزميل أصغر منك سنًا؟ اكتب إجابتك.



المساحة : هي عدد المربعات داخل الشكل

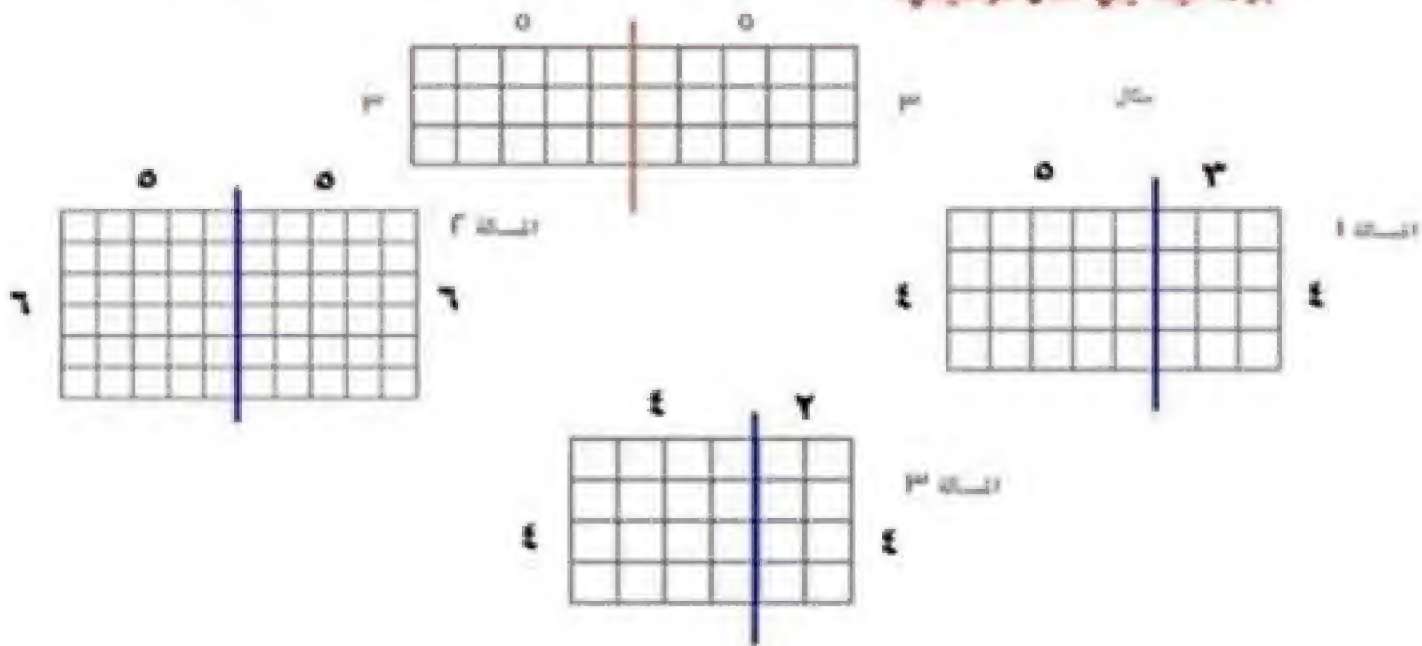
كيف نحدد مساحة المستطيل؟ اكتب إجابتك.

أحدد مساحة المستطيل : بضرب عدد الصفوف  $\times$  عدد الأعمدة  
أو (حاصل ضرب بعديهِ)

متى نحتاج إلى إيجاد مساحة شكل مستطيل في الحياة اليومية؟ اكتب إجابتك.

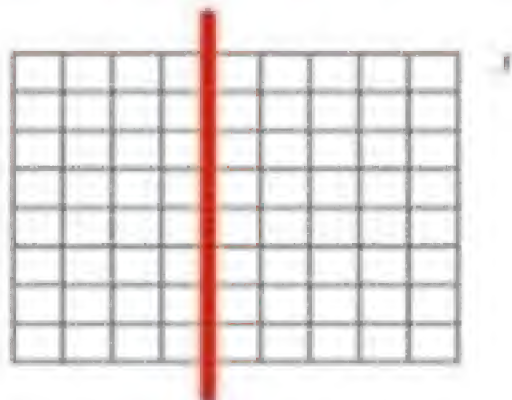
أحتاج لإيجاد المساحة عند : تقسيم حديقة أو تخطيط أراضي أو طلاء جدران أو شراء  
سجادة لحجرة

الإرشادات: قسم كلا من المصفوفات بالأسفل إلى مصفوفتين على الأقل. واكتب عوامل الضرب لكل جزء. فيما يلي مثال توضيحي.

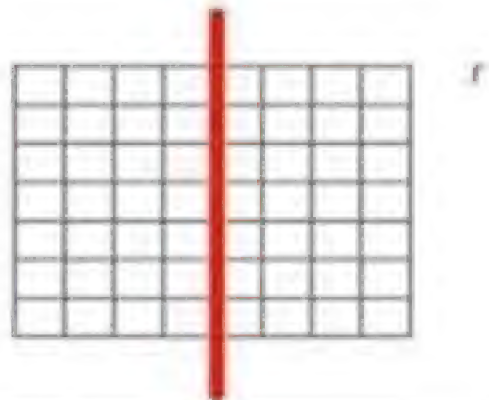


الإرشادات: قسم المصفوفات، واكتب مسألة باستخدام خاصية التوزيع لتوضيح طريقة حرك.

$$\begin{aligned} 40 &= 5 \times 8 \\ 32 &= 4 \times 8 \\ 72 &= 32 + 40 \\ 72 &= 9 \times 8 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 28 &= 4 \times 7 \\ 28 &= 4 \times 7 \\ 56 &= 28 + 28 \\ 56 &= 8 \times 7 \end{aligned}$$





الإرشادات: قسم الصفوفات، واكتب مسألة باستخدام خاصية التوزيع لتوضيح طريقة حلك.

$$\boxed{9} = \underline{1} \times \underline{9}$$

$$\boxed{45} = \underline{5} \times \underline{9}$$

$$\textcircled{54} = \boxed{45} + \boxed{9}$$

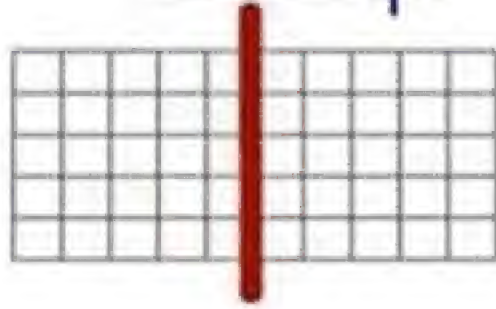
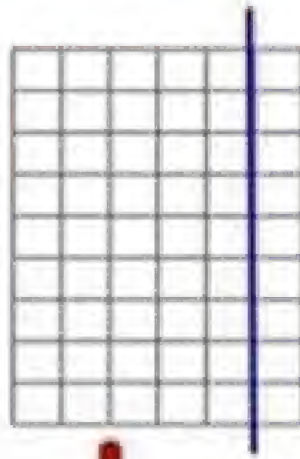
$$\underline{54} = 6 \times 9$$

$$\boxed{25} = \underline{5} \times \underline{5}$$

$$\boxed{25} = \underline{5} \times \underline{5}$$

$$\textcircled{50} = \boxed{25} + \boxed{25}$$

$$\underline{50} = 10 \times 5$$



الإرشادات: قسم الصفوفات، واكتب مسألة باستخدام خاصية التوزيع لتوضيح طريقة حلك.

$$\boxed{8} = \underline{1} \times \underline{8}$$

$$\boxed{8} = \underline{1} \times \underline{8}$$

$$\textcircled{16} = \boxed{8} + \boxed{8}$$

$$\underline{16} = 2 \times 8$$



الإرشادات: تأمل ما تعلمته في هذا الدرس، وأجب عن الأسئلة.

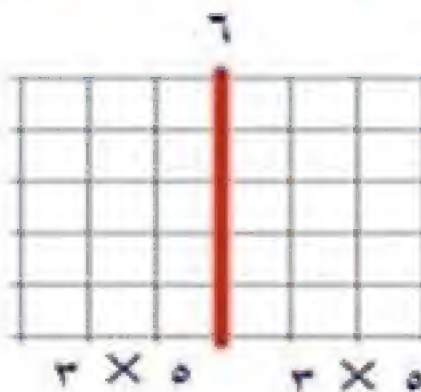
ما المقصود بخاصية التوزيع في الضرب؟ اشرح هذه الخاصية بأسلوبك، يمكنك استخدام رسومات وأعداد لشرح أفكارك.

**خاصية التوزيع في الضرب :** هي تقسيم مسألة الضرب إلى مسألتين أصغر، وجمع حاصلتي الضرب في المسألتين، والحصول على الإجابة النهائية.

$$\boxed{15} = \underline{3} \times \underline{5}$$

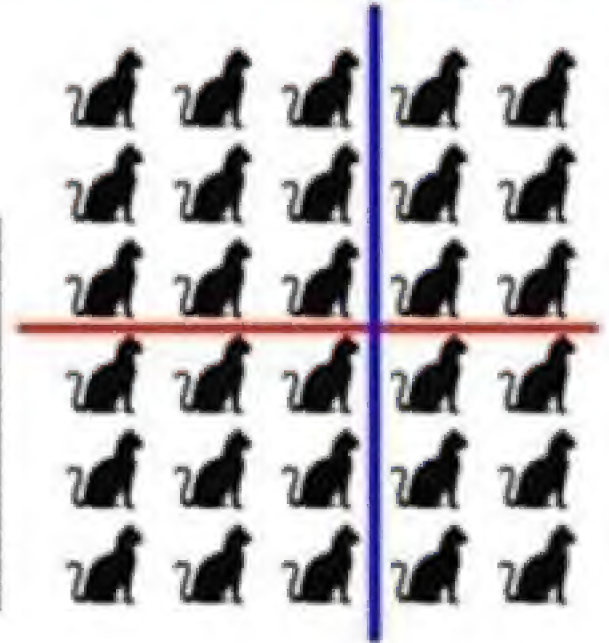
$$\boxed{15} = \underline{3} \times \underline{5}$$

$$\textcircled{30} = \boxed{15} + \boxed{15}$$



$$3 \times 5 \quad 3 \times 5$$

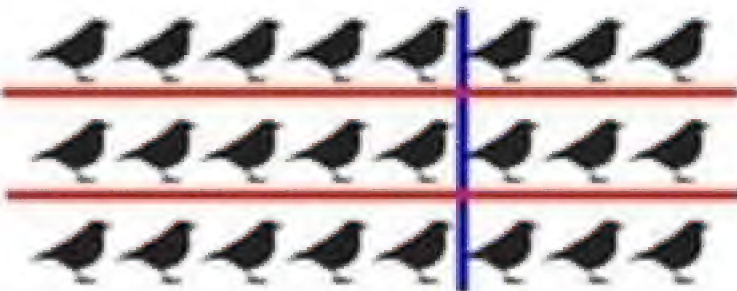
- \* قسم الصفوف التالية بأكبر عدد ممكن من الطرق المختلفة.
- \* استخدم ألواناً مختلفة لتتمكن من تمييز وحساب عدد صفوفاتك المختلفة.
- \* ثم اختر الطريقة الأكثر فائدة لك باعتبارك "عالم رياضيات". واكتب مسائل الضرب المطابقة لها بجوارها.



مسائل الضرب:  $5 \times 3$      $5 \times 3$

$3 \times 5$      $3 \times 5$

افضل  $5 \times 3$  لأنها مساوية  
واحدة واعرفها



مسائل الضرب:  $5 \times 3$      $3 \times 3$

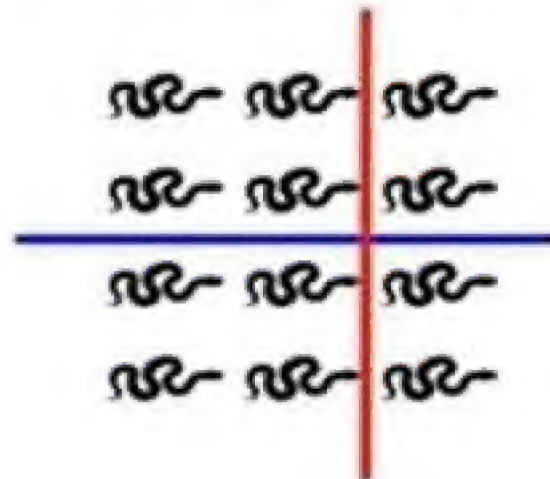
$8 \times 1$      $8 \times 1$      $8 \times 1$

افضل  $8 \times 1$  لأنها مساوية  
واحدة واعرفها

مسائل الضرب:  $3 \times 2$      $3 \times 2$

$2 \times 3$      $1 \times 3$

افضل  $3 \times 2$  لأنها مساوية  
واحدة واعرفها







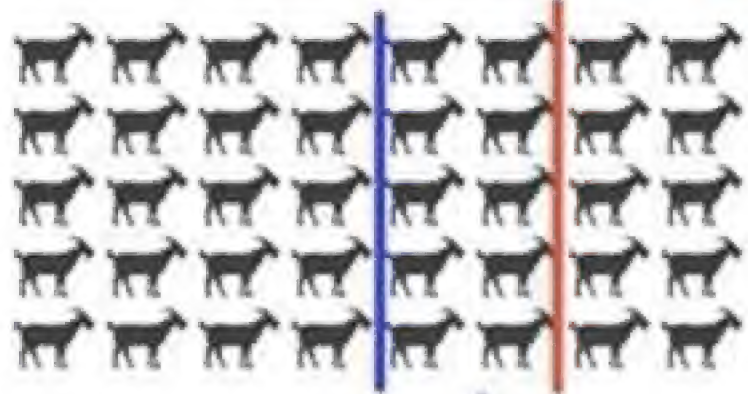
مسائل التدريب

$4 \times 5$     $4 \times 5$

$6 \times 5$     $2 \times 5$

افضل  $4 \times 5$  لأنها مساوية

واحدة واعرفها



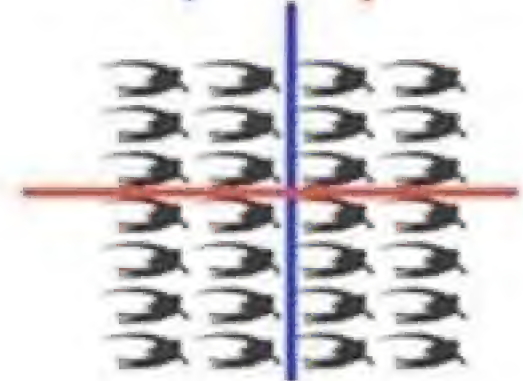
مسائل التدريب

$2 \times 7$     $2 \times 7$

$4 \times 4$     $4 \times 3$

افضل  $2 \times 7$  لأنها مساوية

واحدة واعرفها



## فصل (٥ إلى ١٠ دقائق) الدرس ٤٠ : تمارين الرياضيات (ص ١١٨)



الإرشادات: قائل ما تعلمته عن خاصية التوزيع. اجب عن الأسئلة التالية باستخدام كلمات أو صور لشرح أفكارك.

لماذا كان حل بعض مسائل المسطوفات أسهل من حل غيرها؟

عندما يكون العاملان من الأعداد الصغيرة ، أستطيع الوصول لحاصل الضرب بسرعة.

ما الطريقة التي استخدمتها لتحديد المسطوفات الجديدة التي تريد حل مسائلها؟

كنت أقم الصفوف أو الأعمدة بما يناسب معرفتي لحاصل الضرب . ويتوقف ذلك على عددها

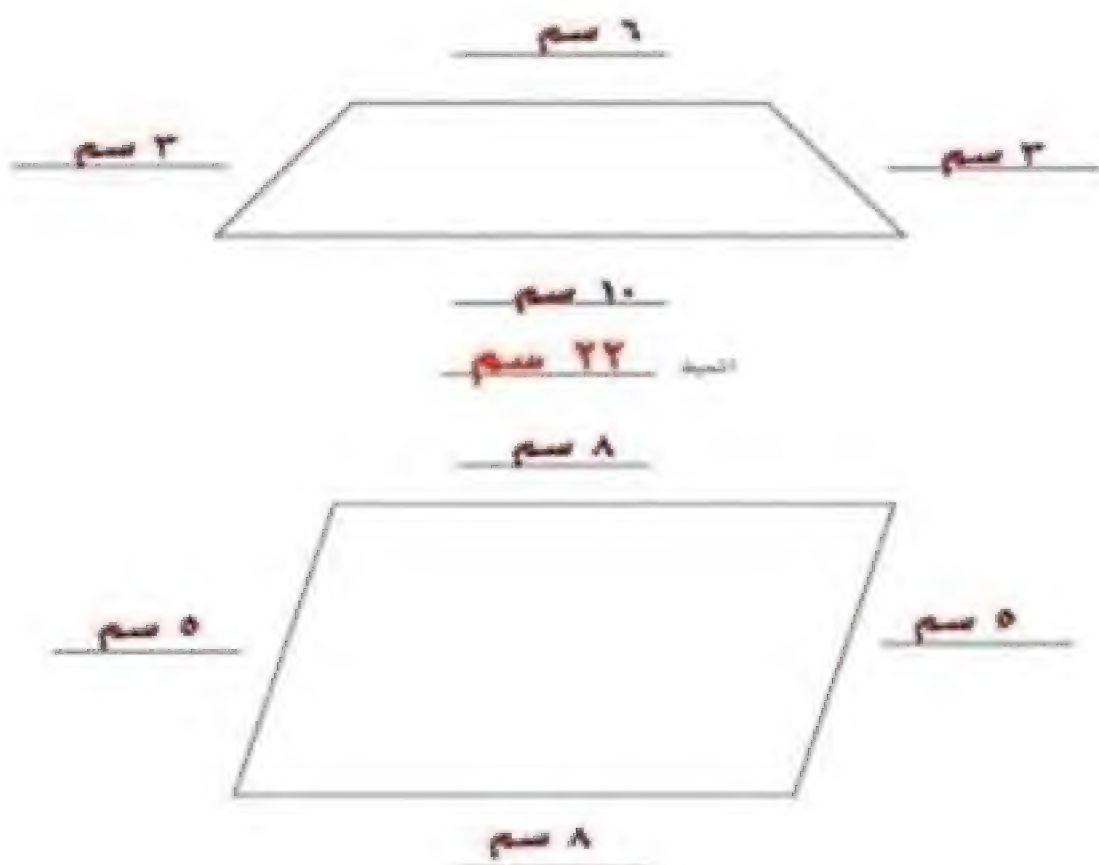
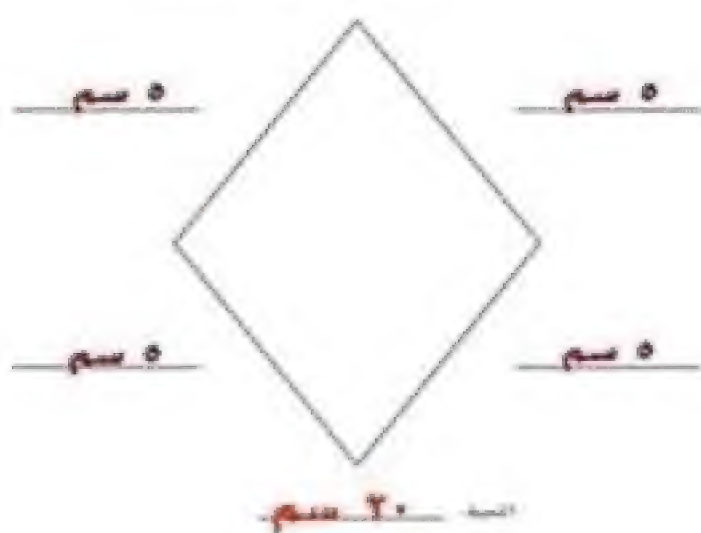
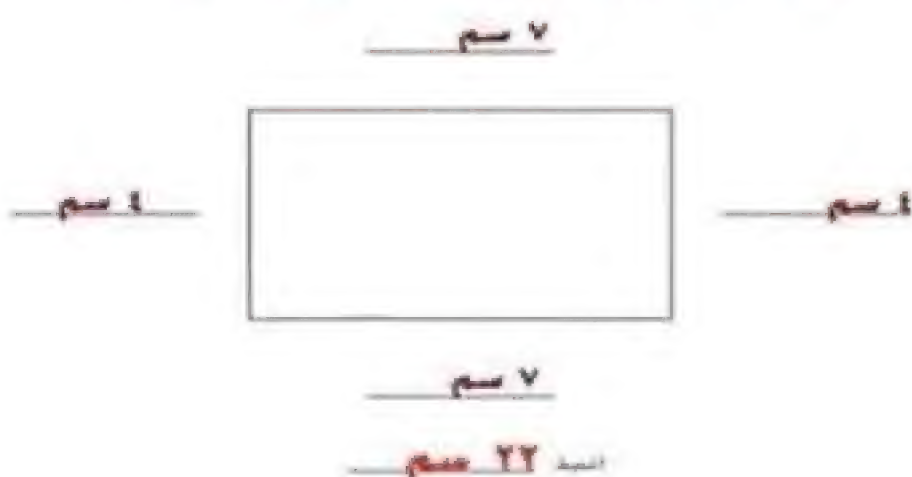
ما عمليات الضرب التي تثق كثيراً في أنك تستطيع حلها؟ وما عمليات الضرب التي تثق قليلاً في أنك تستطيع حلها؟ ماذا ستفعل لتحسين طريقة حلك لعمليات الضرب الأصعب؟

العمليات التي أثق في حلها هي التي يكون أحد عواملها ١ أو ٢ أو ٣ أو ٥ أو ١٠ أو ١١ والعمليات التي لا أثق في حلها هي التي يكون أحد عواملها ٤ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ وهذه العمليات أقوم بتقسيمها مستخدماً التوزيع لأسهل للإجابة بسهولة

الإرشادات: نكن شكل من الأشكال بالأسفل، اتبع التعليمات التالية:  
أوجد جميع أضلاع الأشكال الرباعية باستخدام المسطرة ثم سجلها،  
اكتب الوحدات.

إرشادات الجزء ٢ : اختر شكلين وقلبهما على:

- قلّب بقياس وقلّب قطعة من الخيط لتتطابق مع المحيط الكلي للشكل.
- ضع قطعة الخيط حول الشكل للتحقق من القياس. يجب أن تتطابق تماما مع الشكل.



الإرشادات : تأمل ما تعلمته عن محيط الأشكال، فكر في كيفية إيجاد محيط الأشكال، ولماذا يعتبر المحيط قياساً خطياً؟ اكتب أفكارك.

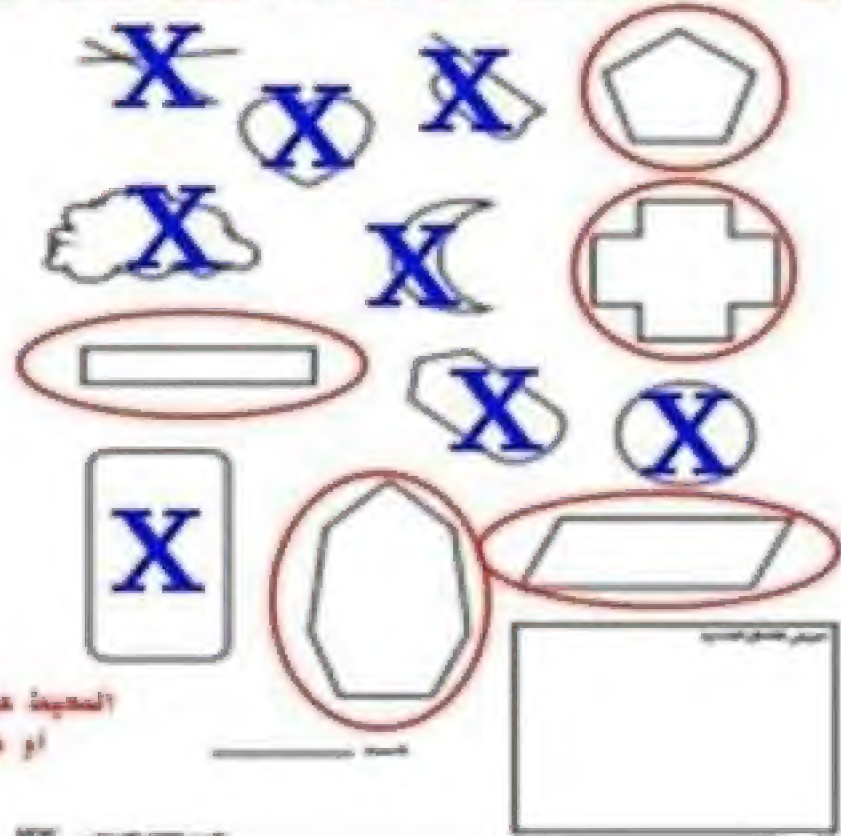
المحيط هو : الطول الإجمالي للخطوط الخارجية للشكل  
أو هو : مجموع أطوال أضلاع الشكل

يعتبر المحيط قياساً خطياً لأنه : يقيس المسافة بين نقطتين .



الإرشادات : انظر الى الأشكال بالأعلى. ارفع يداك حول الأشكال المضطعة والشعب الأشكال غير المضطعة.

**المضلع هو :** شكل مغلق  
يتكون من ثلاثة خطوط  
مستقيمة على الأقل، وأن  
اضلاعه لا تقاطع



المحيط هو : الطول الإجمالي للخطوط الخارجية للشكل  
أو هو : مجموع أطوال أضلاع الشكل



www.Cryp2Day.com  
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

الإرشادات :

- ١- اختر مضلعين من صفحة "اربط" وقصهما بعناية.
- ٢- ألصق الشكلين بالأعلى.
- ٣- اكتب اسم كل مضلع.
- ٤- قم بقياس وتسجيل طول كل ضلع من أضلاع المضلع ١، وتأكد من كتابة وحدة القياس.
- ٥- أوجد محيط المضلع ١، واكتبه في الجدول في الصفحة التالية.
- ٦- كرر الخطوات ١ أو ٥ للمضلع ٢.
- ٧- أوجد الفرق بين محيط المضلعين. وضح طريقة حلك.

خماسي منتظم

المضلع ١



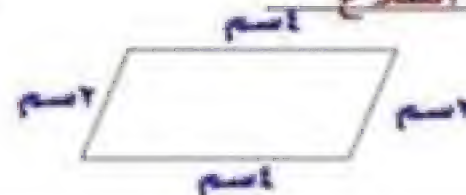
الضلع	القياس
المضلع ١	١٠ سم
المضلع ٢	١٢ سم

ما الفرق بين محيط المضلعين؟ وضح طريقة حلك

الفرق بين محيط المضلعين =  $12 - 10 = 2$  سم

متوازي أضلاع

المضلع ٢





الارشادات : استخدم الأشكال الهندسية التي أمامك وتابع الخطوات التالية

الخطوة ٢٦ انظر إلى خماسي الأضلاع، وقيس المنحرف، والمربع، والمثلث، قدر محيط كل شكل منهم، واكتب التقديراتك بالأمتار



خماسي الأضلاع ٢٠ سم



٢٨ سم

شبه المنحرف



الارشادات : استخدم الأشكال الهندسية التي أمامك وتابع الخطوات التالية

الخطوة ٢٦ انظر إلى خماسي الأضلاع، وقيس المنحرف، والمربع، والمثلث، قدر محيط كل شكل منهم، واكتب التقديراتك بالأمتار



المربع ٢٢ سم

٢٣ سم

المثلث

الخطوة ٢٧ اكتب أسماء الأشكال بالترتيب حسب تقدير محيطها من الأصغر للأكبر

خماسي الأضلاع المثلث شبه المنحرف المربع







الإرشادات : استخدم الأشكال الهندسية التي أمامك واتبع الخطوات التالية

الخطوة ٢٢ : قم بقياس طول الأضلاع لكل شكل وسجل القياسات في الجدول بالأسفل. ثم اجمع أطوال الأضلاع معاً لحساب محيط كل شكل. سجل إجابتك في الجدول



شبه المنحرف	
الأضلاع	طول الضلع بالسنتيمتر (سم)
١	٦ سم
٢	٥ سم
٣	٥ سم
٤	٥ سم
المجموع	٢١ سم

خماسي الأضلاع	
الأضلاع	طول الضلع بالسنتيمتر (سم)
١	٤ سم
٢	٤ سم
٣	٤ سم
٤	٤ سم
٥	٤ سم
المجموع	٢٠ سم



الإرشادات : استخدم الأشكال الهندسية التي أمامك واتبع الخطوات التالية

الخطوة ٢٣ : قم بقياس طول الأضلاع لكل شكل وسجل القياسات في الجدول بالأسفل. ثم اجمع أطوال الأضلاع معاً لحساب محيط كل شكل. سجل إجابتك في الجدول



المثلث	
الأضلاع	طول الضلع بالسنتيمتر (سم)
١	٩ سم
٢	٩ سم
٣	٤ سم
المجموع	٢٢ سم

المربع	
الأضلاع	طول الضلع بالسنتيمتر (سم)
١	٦ سم
٢	٦ سم
٣	٦ سم
٤	٦ سم
المجموع	٢٤ سم



الخطوة ٢٤ : اكتب أسماء الأشكال بالترتيب حسب محيطها الصغرى من الأسفل للأعلى

خماسي الأضلاع شبه المنحرف المثلث المربع



الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية



حظيرة الماعز

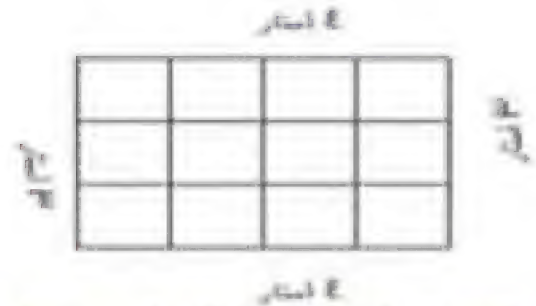
المساحة = ١٢ متراً مربعاً

المحيط = ١٤ متراً

الحل

المحيط =  $2 + 2 + 2 + 2 = 14$  متراً

المساحة =  $4 \times 3 = 12$  بالفلز بمقدار ١ : ١ : ١ : ١ : ١ : ١ : ١ : ١



سيكون لدى الماعز مساحة ١٢ متراً مربعاً للتجوال، كما أننا بحاجة إلى سياج بطول ١٤ متراً (م) لإحاطة الحظيرة



الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية



حظيرة الدجاج

المساحة = ١٥ متراً مربعاً

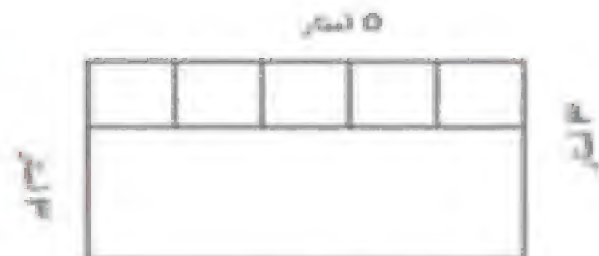
المحيط = ١٦ متراً

الحل

المحيط =  $(2 \times 2) + (2 \times 3) = 10$   
 $16 = 10 + 6$

المساحة =  $3 \times 5 = 15$

$15 = 5 + 5 + 5$  متراً مربعاً



سيكون لدى الدجاج مساحة ١٥ متراً مربعاً للتجوال، كما أننا بحاجة إلى سياج بطول ١٦ متراً (م) لإحاطة الحظيرة





الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية



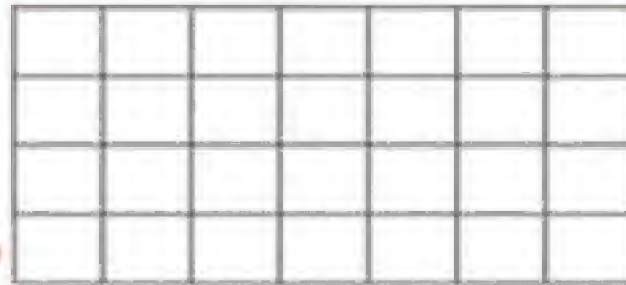
حظيرة ماعز  
جديدة

الحل

$$= ٢ \times (٤ + ٧) = \text{المحيط}$$

$$١١ \times ٢ = ٢٢ \text{ متراً}$$

٤ م



٧ م

$$٤ \times ٧ = \text{المساحة}$$

$$= (٢ \times ٧) + (٢ \times ٧)$$

$$١١ + ١١ = ٢٢ \text{ متراً مربعاً}$$

٧ أمتار

$$\text{المساحة} = ٢٨ \text{ متراً مربعاً}$$

$$\text{المحيط} = ٢٢ \text{ متراً}$$



الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية



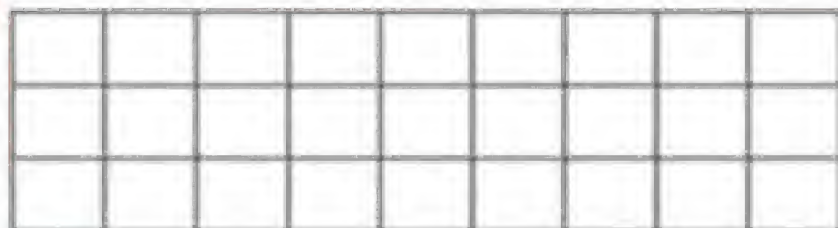
حظيرة الماشية

الحل

$$= (٢ + ٢) + (٩ + ٩) = \text{المحيط}$$

$$١٨ + ٩ = ٢٧ \text{ متراً}$$

٢ م



٩ م

$$٢ \times ٩ = \text{المساحة}$$

$$= (٢ \times ٩) + (٢ \times ٩)$$

$$١٨ + ٩ = ٢٧ \text{ متراً مربعاً}$$

٩ أمتار

$$\text{المساحة} = ٢٧ \text{ متراً مربعاً}$$

$$\text{المحيط} = ٢٤ \text{ متراً}$$



الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية



حظيرة الديك

الحل

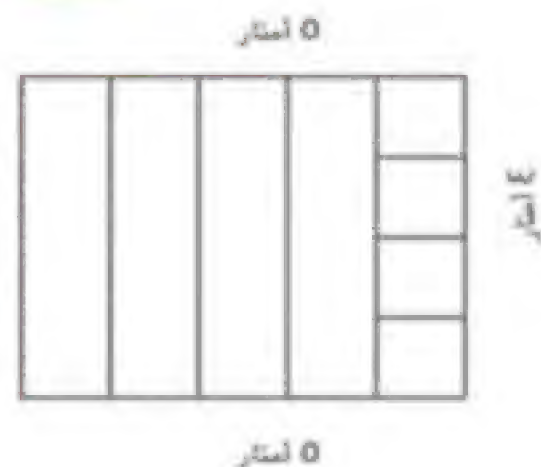
$$= (٢ \times ٤) + (٢ \times ٥) = \text{المحيط}$$

$$١٨ = ٨ + ١٠ \text{ متراً}$$

$$٤ \times ٥ = \text{المساحة}$$

$$= (٢ \times ٥) + (٢ \times ٥)$$

$$٢٠ = ١٠ + ١٠ \text{ متراً مربعا}$$



$$\text{المساحة} = ٢٠ \text{ متراً مربعا}$$

$$\text{المحيط} = ١٨ \text{ متراً}$$



الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لك على حل مسائل المحيط والمساحة. سيعطيك معلمك إرشادات إضافية



حظيرة الخراف

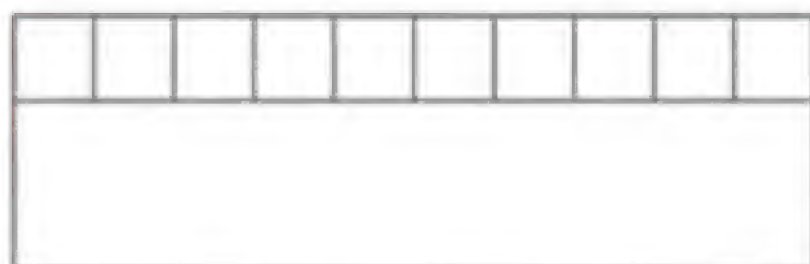
الحل

$$= ٢ \times (٢ + ١٠) = \text{المحيط}$$

$$٢٦ = ٢ \times ١٣ \text{ متراً}$$

$$٢ \times ١٠ = \text{المساحة}$$

$$٢٠ = ١٠ + ١٠ + ١٠ \text{ متراً مربعا}$$

٢  
٤

١٠ أمتار

$$\text{المساحة} = ٢٠ \text{ متراً مربعا}$$

$$\text{المحيط} = ٢٦ \text{ متراً}$$





١ - ما طول السياج الذي ستحتاجه لإحاطة كل هذه الحظائر؟

$$\begin{aligned} & \text{طول سياج كل الحظائر} = ١٤ + ١٦ + ٢٢ + ٢٤ + ١٨ + ٢٦ \\ & = (١٤ + ١٦) + (٢٢ + ٢٤) + (١٨ + ٢٦) \\ & = ٣٠ + ٤٦ + ٤٤ \\ & ٣٠ + ٩٠ = ١٢٠ \text{ مترا} \end{aligned}$$

٢ - ما عدد الأمتار المربعة التي ستحصل عليها الحيوانات إذا جمعت مساحات كل الحظائر؟

$$\begin{aligned} & \text{مساحات كل الحظائر} = ١٢ + ١٥ + ٢٨ + ٢٧ + ٢٠ + ٣٠ \\ & = (١٢ + ١٥) + (٢٧ + ٢٨) + (٢٠ + ٣٠) \\ & = ٢٧ + ٥٥ + ٥٠ \\ & ٢٧ + ١٠٥ = ١٣٢ \text{ مترا مربعا} \end{aligned}$$

الآراء: لاحظ المساحة المطلوبة لكل نوع من أنواع الحيوانات بالأعلى. ثم حدد أي حظيرة سيستخدمها كل نوع من أنواع الحيوانات. اكتب مساحة كل حظيرة واسم الحيوان الذي تسميه الحظيرة. قد تكون بعض الحظائر مناسبة لأكثر من حيوان واحد.

حظائر الحيوانات

الحظيرة رقم ١

٦ أمتار



مساحة حظيرة القار &gt; ٣٩ مترًا مربعًا



المساحة &gt; ٣٦ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تملكه الحظيرة: **الماعز**

الحظيرة رقم ٤

٨ أمتار



مساحة حظيرة الكلبة &gt; ٣٩ مترًا مربعًا



المساحة &gt; ٤٠ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تملكه الحظيرة: **الماشية**

الآراء: لاحظ المساحة المطلوبة لكل نوع من أنواع الحيوانات بالأعلى. ثم حدد أي حظيرة سيستخدمها كل نوع من أنواع الحيوانات. اكتب مساحة كل حظيرة واسم الحيوان الذي تسميه الحظيرة. قد تكون بعض الحظائر مناسبة لأكثر من حيوان واحد.

حظائر الحيوانات

الحظيرة رقم ٢

٦ أمتار



مساحة حظيرة الدجاج &gt; ٢٠ مترًا مربعًا



المساحة &gt; ١٨ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تملكه الحظيرة: **الدجاج**

الحظيرة رقم ٣

٥ أمتار



مساحة حظيرة الأغنام &gt; ٣٩ مترًا مربعًا وأكثر &gt; ٢٤ مترًا مربعًا



المساحة &gt; ٢٥ مترًا مربعًا

الحيوان الذي تملكه الحظيرة: **الأغنام**





١ - ما طول السياج الذي ستحتاجه لإحاطة كل هذه الحظائر؟

$$\begin{aligned}
 & \text{طول سياج كل الحظائر} = ١٤ + ١٦ + ٢٢ + ٢٤ + ١٨ + ٢٦ \\
 & = (١٤ + ١٦) + (٢٢ + ٢٤) + (١٨ + ٢٦) \\
 & = ٣٠ + ٤٦ + ٤٤ \\
 & \quad \quad \quad ٣٠ + ٩٠ = ١٢٠ \text{ مترا}
 \end{aligned}$$

٢ - ما عدد الأمتار المربعة التي ستحصل عليها الحيوانات إذا جمعت مساحات كل الحظائر؟

$$\begin{aligned}
 & \text{مساحات كل الحظائر} = ١٢ + ١٥ + ٢٨ + ٢٧ + ٢٠ + ٣٠ \\
 & = (١٢ + ١٥) + (٢٧ + ٢٨) + (٢٠ + ٣٠) \\
 & = ٢٧ + ٥٥ + ٥٠ \\
 & \quad \quad \quad ٢٧ + ١٠٥ = ١٣٢ \text{ مترا مربعا}
 \end{aligned}$$

التحدي: ارسم حظيرة مختلفة لكل حيوان من الحيوانات السابقة، وتأكد من كتابة أبعاد الحظائر

المسطرة رقم ٥

٧ امتار



٥ امتار

مساحة حظيرة الغنم > ٣٠ متر مربعاً



البناء > ٢٥ متر مربعاً

٧ امتار



٦ امتار

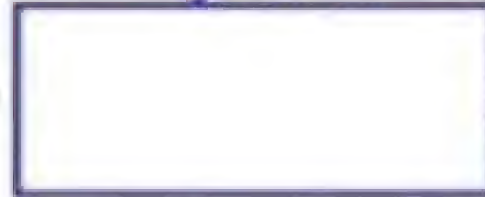
مساحة حظيرة البقرة > ٣٩ متر مربعاً



البناء > ٤٢ متر مربعاً

التحدي: ارسم حظيرة مختلفة لكل حيوان من الحيوانات السابقة، وتأكد من كتابة أبعاد الحظائر

٧ امتار



٧ امتار

مساحة حظيرة الدجاج > ٢٠ متر مربعاً



البناء > ١٤ متر مربعاً

٧ امتار



٤ امتار

مساحة حظيرة الأغنام > ٣٠ متر مربعاً ولكن < ٤٤ متر مربعاً

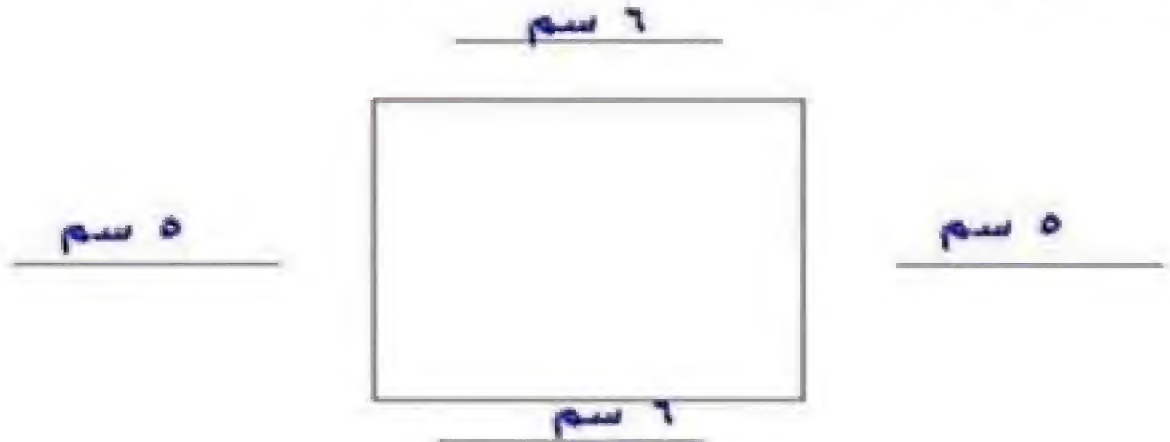


البناء > ٢٨ متر مربعاً



الإرشادات: اختر مسألتين من المسائل بالأسفل لتوضيح الاستراتيجيات الخاصة بإيجاد مساحة المستطيلات. لكل مسألة، اشرح طريقتين لإيجاد المساحة. اشرح أفكارك باستخدام الصور أو الأعداد أو الكلمات. تذكر أن تكتب أبعاد المستطيلات التي ترسمها والوحدات المستخدمة.

١٣٢. قم بقياس أضلاع هذا الشكل باستخدام مسطرة وكتب الأبعاد بالسنتيمتر (سم).



وضح طريقة الحل هنا

$$\begin{aligned} \text{المساحة} &= 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 \\ &= (5 + 5 + 5) + (5 + 5 + 5) \\ 15 + 15 &= 20 \text{ سنتيمتر مربع} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{المساحة} &= 6 \times 5 \\ &= (2 \times 5) + (2 \times 5) \\ &= 10 + 10 \\ &= 20 \text{ سنتيمتر مربع} \end{aligned}$$

أجب عن السؤالين التاليين.

– ما أفضل استراتيجية لإيجاد المساحة بالنسبة لك؟ ولماذا؟

عد جميع المربعات في المصفوفة  
لسهولة استخدامها

– ما الاستراتيجية الأكثر صعوبة بالنسبة لك الآن لإيجاد المساحة؟ ولماذا؟

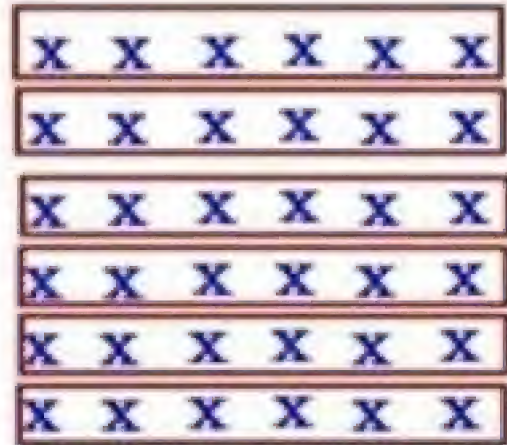
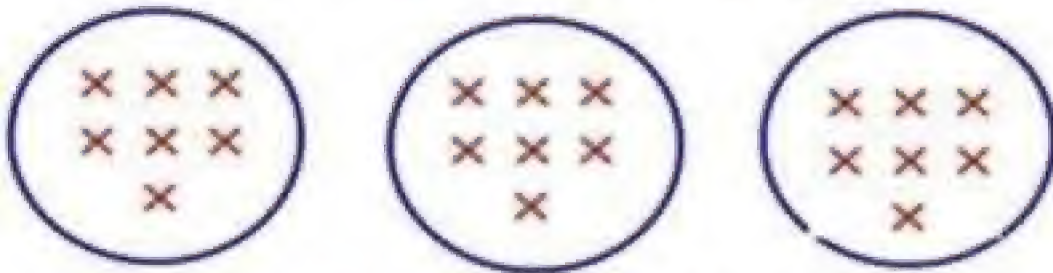
تقسيم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر، وحل كلتيهما، ثم جمع  
حاصلي جمع المصفوفتين . لأنها تحتاج لأكثر من خطوة في الحل



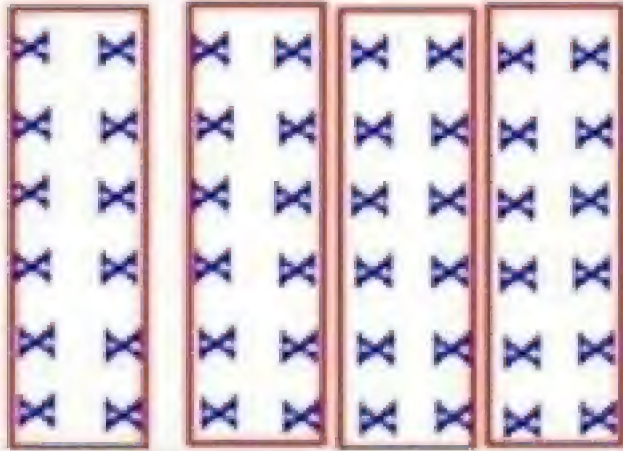
الإرشادات: استخدم عناصر العد لحل مسائل القسمة بالأسفل. ولكن مسألة، ارسم صورة لتوضيح ذلك.

(ب)  $21 \div 3 = 7$

(١)  $36 \div 6 = 6$



(ج)  $48 \div 12 = 4$

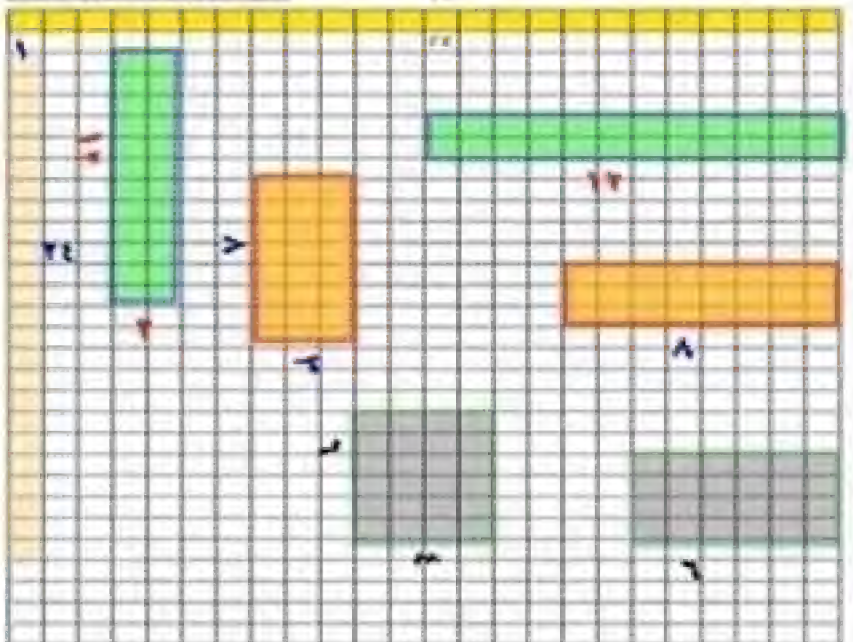


mohamed abdelaziz

دعا وليد أصدقائه للعب بالاعاب لوحية. وكان لديه ٢٤ طاولة مربعة صغيرة يريد ترتيبها لصنع طاولة أكبر مستطيلة.

إرشادات الجزء أ : في مربعات الشبكة بالأسفل، ارسم أكبر عدد ممكن من الجداول المستطيلة. اكتب العرض والطول، ثم اكتب مسألة لإيجاد المساحة ومسألة أخرى لإيجاد المحيط. كما في المثال

المسألة: المساحة  $PS = 1 \times 2 = 2$   
المسألة: المحيط  $PS = 2 \times 1 = 2$



- ★ المساحة  $24 = 24 \times 1 =$  وحدة مربعة  
المحيط  $50 = 24 + 24 + 1 + 1 =$  وحدة طول
- ★ المساحة  $24 = 2 \times 12 =$  وحدة مربعة  
المحيط  $28 = 12 + 12 + 2 + 2 =$  وحدة طول
- ★ المساحة  $24 = 12 \times 2 =$  وحدة مربعة  
المحيط  $28 = 12 + 12 + 2 + 2 =$  وحدة طول
- ★ المساحة  $24 = 3 \times 8 =$  وحدة مربعة  
المحيط  $22 = 8 + 8 + 2 + 2 =$  وحدة طول
- ★ المساحة  $24 = 4 \times 6 =$  وحدة مربعة  
المحيط  $20 = 6 + 6 + 2 + 2 =$  وحدة طول
- ★ المساحة  $24 = 6 \times 4 =$  وحدة مربعة  
المحيط  $20 = 6 + 6 + 2 + 2 =$  وحدة طول





(ص ١٤٣)

الدرس ٤٧ : التطبيق

إرشادات الجزء ٢ : سجل في الجدول بالأسفل الأبعاد والمحيط والمساحة لكل الطاولة المستطيلة التي رسمتها .



	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	العرض (وحدات خطية)
	٦	٨	١٢	٢٤	٦	٨	١٢	٢٤	الطول (وحدات خطية)
	٢٠	٢٢	٢٨	٥٠	٢٠	٢٢	٢٨	٥٠	المحيط (وحدات خطية)
	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	المساحة (وحدات مربعة)

[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)  
موقع مذكرات جاهزة للطباعة



(ص ١٤٣)

الدرس ٤٧ : التحدي

تعلم امر ٣٥ اتر ٤٥ نقطة

الإرشادات: ما ترتيب الطاولة الذي تفضله للعب الألعاب اللوحية مع الأصدقاء؟ وما السبب في ذلك في رأيك؟ اكتب إجابتك. استخدم الصور أو الأعداد أو الكلمات .

**أفضل الترتيب التصاعدي** لعوامل عدد المساحة (٢٤) وهي  
١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٦ و ٨ و ١٢ و ٢٤  
**لأن ذلك** سيمكنني من ذكر جميع الطاولة بأبعادها الصحيحة .



هل المستطيلان اللذان لهما نفس المساحة يكون لهما دائما نفس المحيط؟

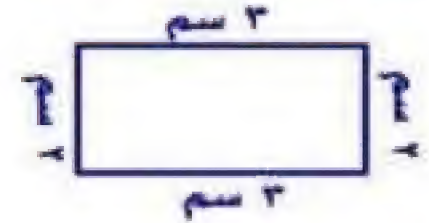
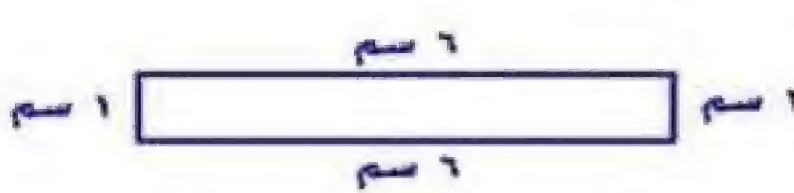
الإرشادات: أكمل الخطوات التالية.

١- استخدم المسطرة لرسم مستطيلين مختلفين بمساحة ٦ سم مربع.

٢- اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل مع ذكر وحدات القياس.

٣- احسب محيط كل مستطيل.

٤ - قارن بين المحيطين وشرح ملاحظاتك باستخدام الكلمات أو الأعداد.



محيط المستطيل الأول > محيط المستطيل الثاني  
بسبب اختلاف أطوال أضلاعهما بالرغم من تساوي مساحتهما



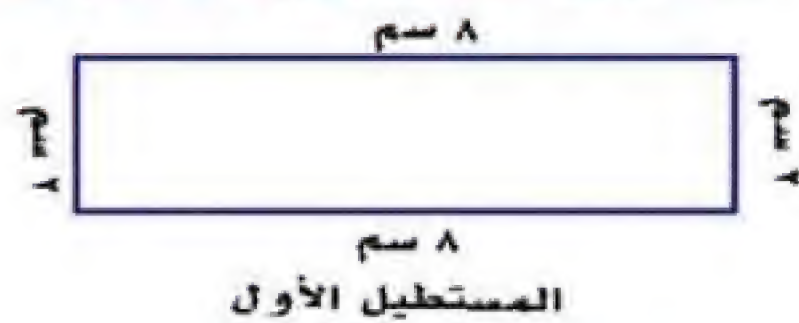
الإرشادات: أكمل الخطوات التالية.

١- استخدم المسطرة لرسم مستطيلين مختلفين بمحيط ٢٠ سم.

٢- اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل مع ذكر وحدات القياس.

٣- احسب مساحة كل مستطيل.

٤ - قارن بين المساحتين وشرح ملاحظاتك باستخدام الكلمات أو الأعداد.

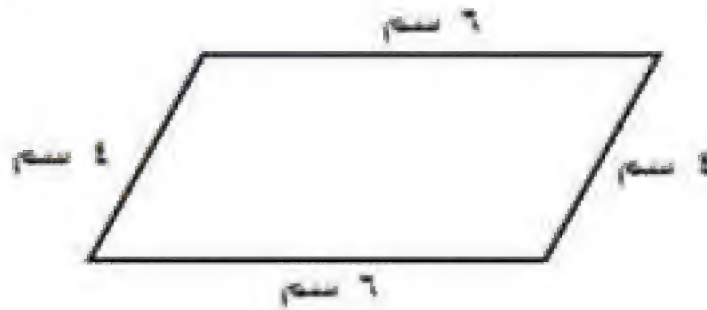
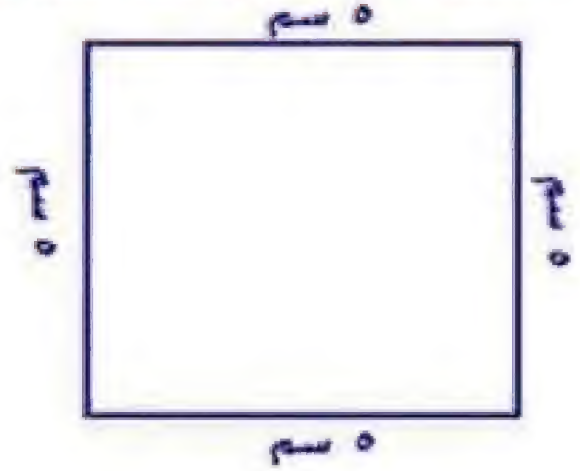
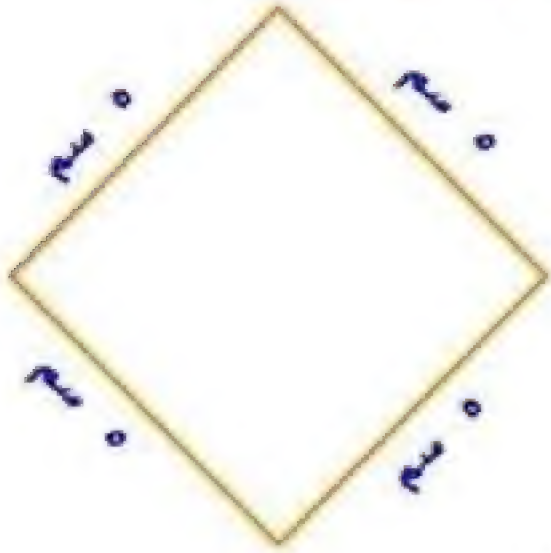


مساحة المستطيل الأول > مساحة المستطيل الثاني  
بسبب اختلاف أطوال أضلاعهما





هل يمكنك رسم نوع مختلف من المضلعات بمحيط ٢٠ سم؟ (ليس عليك إيجاد المساحة.) استخدم المسطرة لرسم أكبر عدد ممكن من المضلعات بالأسفل.



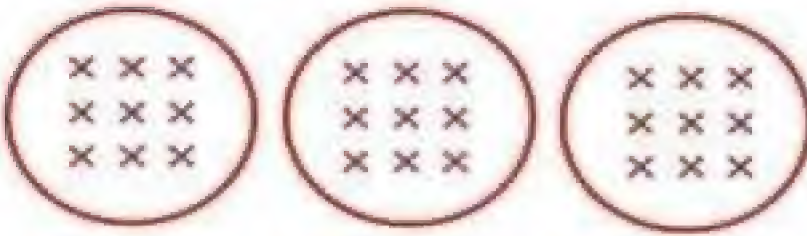
الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن مساحة ومحيط الأشكال. اشرح الاستراتيجية التي استخدمتها لحل مسألة التطابق لدرس اليوم. يمكنك استخدام الصور أو الأعداد أو الكلمات.

عند رسم مستطيل معلوم محيطه (٢٠ سم) مثلاً لا بد أن أوجد طول بعديها وذلك بإيجاد طول نصف المحيط (١٠ سم) وارسم الأبعاد طبقاً لمكونات العدد ١٠ فتكون الأبعاد ٩ سم أو ٢ سم أو ٨ سم أو ٣ سم أو ٦ سم أو ٤ سم أو ٥ سم أو ٥ سم



الإرشادات: استخدم عناصر العد لحل مسائل القسمة بالأسفل. ارسـم صورة لكل مسألة لتوضيح حلك.

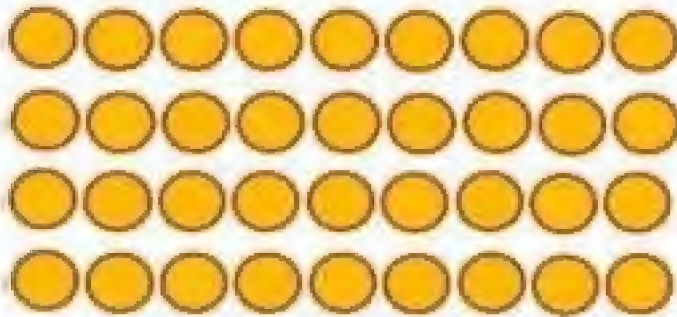
$$(١) \quad 9 = 3 \div 27$$



$$(٢) \quad 4 = 11 \div 44$$



$$(٣) \quad 4 = 9 \div 36$$



إرشادات الجزء أ: حل المسائل الكلامية التالية، مع إنشاء رسمة وكتابة مسألة حسابية لكل مسألة. تأكد من كتابة الأبعاد والوحدات المستخدمة عند الإجابة.

- ١- تخطيط شيماء حواف بطانية أطفال مربعة. يبلغ طول البطانية ٤٥ سنتيمترا (سم) وعرضها ٤٥ سنتيمترا (سم). فكم سيكون طول الحواف؟



٤٥ سم

$$\text{طول الحواف} = \text{محيط البطانية} = 2 \times (45 + 45) = 180 \text{ سم}$$

- ٢- يبني هاروق فناء. ويريد أن يبلغ طول الفناء ٧ بلاطات وعرضه ٦ بلاطات. فما عدد البلاطات التي سيستخدمها في بناء الفناء؟

٧ بلاطات



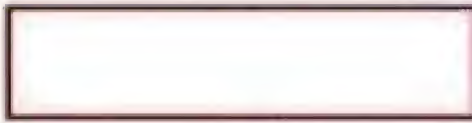
٦ بلاطات

$$\text{عدد البلاطات} = \text{مساحة الفناء} = 6 \times 7 = 42 \text{ بلاطة}$$





٣- تريد أمنية أن تضع إطاراً خشبياً حول نافذتها. ويبلغ طول النافذة ٤ أمتار وعرضها متراً واحداً. فما طول الخشب الذي تحتاجه أمنية للإطار؟



٤ م

$$\text{طول الخشب} = \text{محيط النافذة} = 2 \times (1 + 4) = 2 \times 5 = 10 \text{ متر}$$

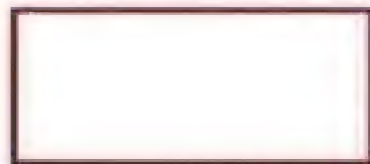
٤- يقيم مزارع سياجاً حول حديقته. فإذا كان طول الحديقة يبلغ ٨ أمتار وعرضها ٣ أمتار، فما طول السياج الذي يحتاج لشرائه؟



٨ م

$$\text{طول السياج} = \text{محيط الحديقة} = 2 \times (3 + 8) = 2 \times 11 = 22 \text{ متر}$$

٥- يبلغ طول سجادة ٣ أمتار وعرضها مترين. فما مساحة السجادة؟



٣ م

$$\text{مساحة السجادة} = 2 \times 3 = 6 \text{ أمتار مربعة}$$

إرشادات الجزء ٢ : اكتب مسألتين كلاميتين من تأليفك، واحدة تكون عن المحيط والثانية عن المساحة.

١- يريد رامي عمل برواز لإعلان شركته فإذا كان طول الإعلان متران وعرضه متراً واحداً، فكم يكون طول البرواز؟

٢- يريد عامر فرش قطعة أرض في حديقته بالرمال. فإذا كان طول قطعة الأرض ٥ أمتار وعرضها ٢ أمتار، فكم متراً مربعا يلزمه لفرش الأرض؟

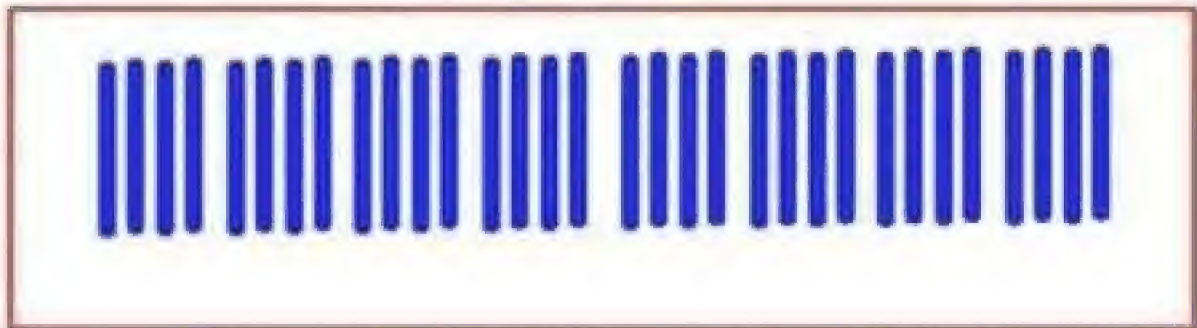


الإرشادات: : ارسم خطوطاً تمثل مجموعات من ١٠ لمساعدتك في حل المسائل التالية

$$210 = 70 \times 3$$

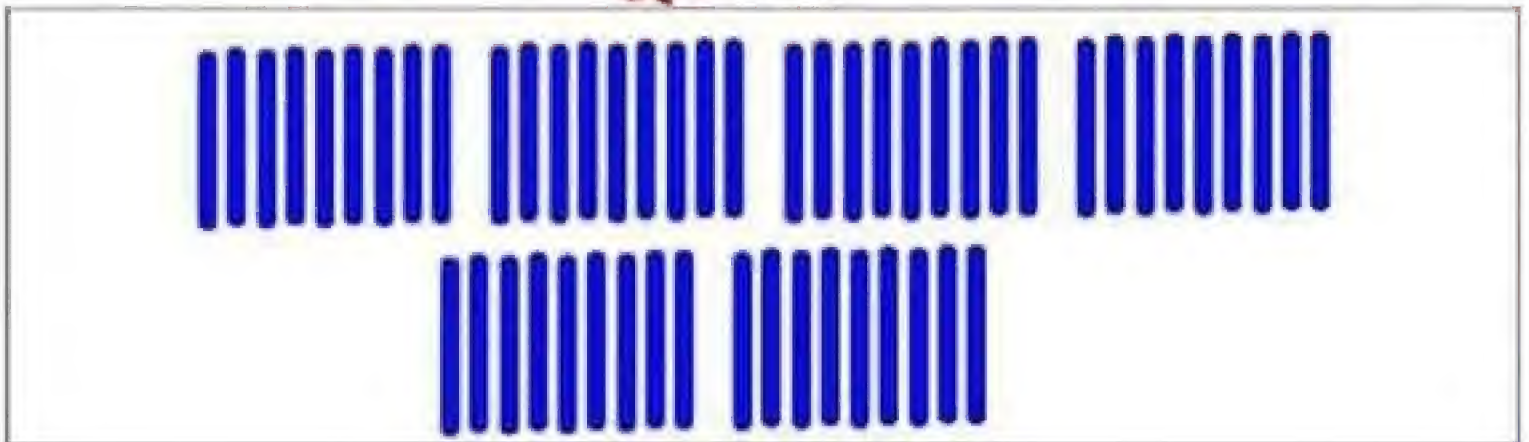


$$320 = 40 \times 8$$

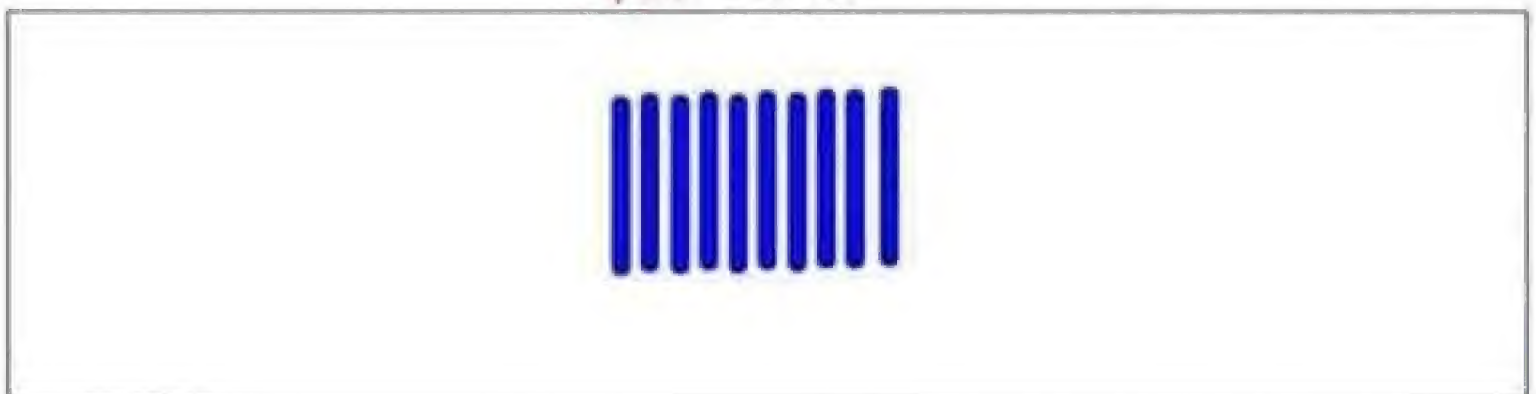


الإرشادات: : ارسم خطوطاً تمثل مجموعات من ١٠ لمساعدتك في حل المسائل التالية

$$540 = 90 \times 6$$



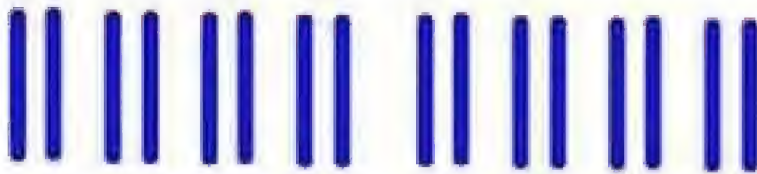
$$900 = 100 \times 9$$



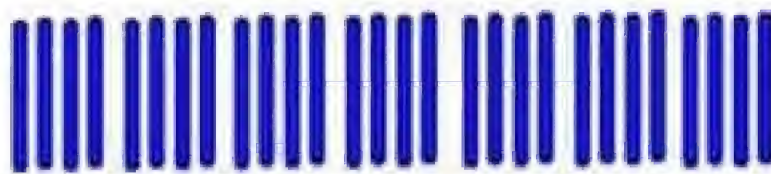


الإرشادات: : ارسم خطوطاً تمثل مجموعات من ١٠ لمساعدتك في حل المسائل التالية

$$160 = 2 \times 80$$

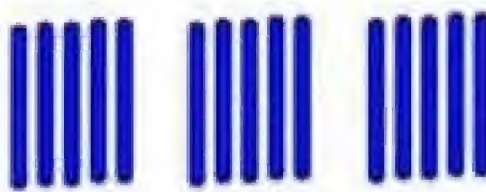


$$280 = 2 \times 140$$

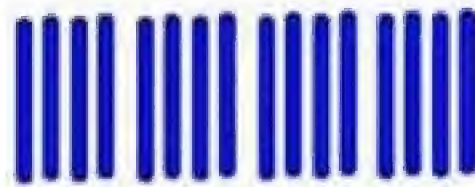


الإرشادات: : ارسم خطوطاً تمثل مجموعات من ١٠ لمساعدتك في حل المسائل التالية

$$150 = 5 \times 30$$



$$160 = 4 \times 40$$



\* فكر في الأنماط التي لاحظتها عند حل مسائل التطبيق. كيف يمكنك استخدام ما تعرفه لمساعدتك في ضرب  $18 \times 10$  ! اشرح أفكارك بالكلمات أو الصور أو الأعداد

$$\begin{aligned} (10 \times 8) + (10 \times 10) &= 10 \times 18 \\ 80 + 100 &= \\ 180 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= (10 \times 10) - (10 \times 28) \\ 180 &= 100 - 280 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 \times 28 &= 20 \times 7 \\ 280 &= \end{aligned}$$

الإرشادات: اجب عن السؤال التالي، وشرح طريقة حلك

بناء على ما تعرفه عن مضاعفات العدد ١٠ ماذا تتوقع أن يحدث عندما تخرب عدداً في أحد مضاعفات العدد ١٠ مثل  $200 \times 2$  أو  $500 \times 4$  ؟

$$2000 = 500 \times 4$$



٥٠٠

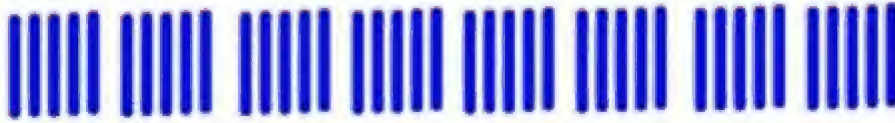
٥٠٠

٥٠٠

٥٠٠

الإرشادات : يوجد ٨ صفوف من الكراسي في قاعة كبيرة. في كل صف ٥٠ كرسيًا. يعتقد عمر أن مجموع عدد الكراسي هو ٤٠ كرسيًا. فهل هذا صحيح؟ يمكنك استخدام كتمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.

$$\underline{400} = 50 \times 8$$



١٠٠

١٠٠

١٠٠

١٠٠

مجموع عدد الكراسي هو ٤٠٠ كرسيًا وأن ما اعتقده عمر غير صحيح



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

الإرشادات: حل المسائل التالية. قسم مضاعفات العدد ١٠ إلى العدد ١٠ مضروبًا في العامل الآخر.  $E \times A$  على سبيل المثال، ينقسم العدد ٤٠ إلى العاملين ٤ و ١٠

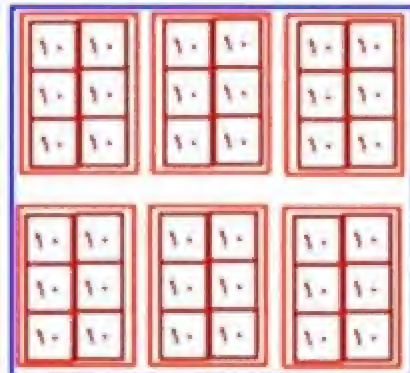
$$40 = 10 \times (E \times A)$$

$A \times E$	$9 \times 3$
$320 = 10 \times ( \underline{8} \times \underline{4} )$	$270 = 10 \times ( \underline{9} \times \underline{3} )$
$30 \times 6$	$20 \times 9$
$180 = 10 \times ( \underline{3} \times \underline{6} )$	$180 = 10 \times ( \underline{2} \times \underline{9} )$
$30 \times 7$	$50 \times 8$
$210 = 10 \times ( \underline{3} \times \underline{7} )$	$400 = 10 \times ( \underline{5} \times \underline{8} )$
$E \times A$	$7 \times 6$
$200 = 10 \times ( \underline{4} \times \underline{5} )$	$420 = 10 \times ( \underline{7} \times \underline{6} )$





التحدي: اشترى مالك عبوة بطاقات. داخل العبوة، توجد ٦ لعب أصفر، وفي كل عبوة صغيرة توجد ٦ مجموعات في كل منها ١٠ بطاقات. لإيجاد العدد الإجمالي من البطاقات التي اشتراها مالك، كتب مالك المسألة التالية:  $٦ \times ٦ = ٣٦$  فهل هذا صحيح؟ اشرح كيف عرفت ذلك



نعم صحيح لأن المجموعات  $٦ \times ٦ = ٣٦$  مجموعة  
ولأن بكل مجموعة ١٠ بطاقات

فيكون عدد البطاقات  $١٠ \times ٣٦ = ٣٦٠$  بطاقة

أي أن  $٣٦٠ = ١٠ \times (٦ \times ٦)$  بطاقة



[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

### فصل (٥ إلى ١٠ دقائق) | الدرس ٥١ : تكراس الرياضيات (ص ١٥٧)

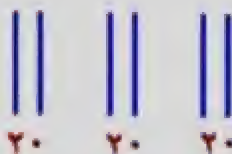
الإرشادات : تأمل ما تعلمته عن الضرب في أحد مضاعفات العدد ١٠ اشرح الأنماط التي لاحظتها عند ضرب رقم واحد في أحد مضاعفات العدد ١٠ يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك

عند ضرب  $٢ \times ٢٠$  فإن ٢٠ من مضاعفات العدد ١٠ وهي تتكون من ٢ عشرة

وهنا نحتاج لتكرار ٢ عشرة ٢ مرات

أي  $٢ \times ٢$  عشرة بمعنى  $(٢ \times ٢)$  عشرة

وهي  $٦ = ١٠ \times (٢ \times ٢)$  عشرات أي ٦٠





المجموعة ١ : استراتيجية خدعة الأصابع

بعد أن تتدرب على هذه الاستراتيجية، ارسم مثالا بالأسفل واستخدم الكلمات لشرح كيفية إجراء هذا المثال



**٥٤ = ٦ × ٩** للإجابة : اثني أصبع الخنصر في اليد اليمنى وهو ترتيبه السادس ٦ من اليسار

الأصابع على يمين الخنصر ٤ هي خانة الاحاد  
والأصابع على يسار الخنصر ٥ هي خانة العشرات  
فتكون الإجابة ٥٤

**التحدي:** لماذا تعتقد أن هذه الاستراتيجية ناجحة؟  
لأنها سريعة ولا تحتاج لعمليات ضرب



[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

المجموعة ٢ : استراتيجية جدول الضرب

الارشادات: اكتب قائمة جدول الضرب في ٩ بالترتيب كما في المثال. ثم اكتب ما تلاحظه بشأن أي النمط تحت الجدول

صف الأنماط التي تلاحظها. وتأكد من النظر إلى عوامل الضرب وحاصل الضرب

في حواصل الضرب : خانة الاحاد تتناقص بمقدار ١  
وخانة العشرات تزداد بمقدار ١

**التحدي:** ما النمط الآخر الذي تلاحظه عندما

تجمع رقم الاحاد ورقم العشرات لكل حاصل

ضرب (على سبيل المثال، ٩ + ١ و ٩ + ٨ ؟)

مجموع الرقمين في الخانتين = ٩

لجميع حواصل الضرب

٩	٩ × ٩
١٨	٨ × ٩
٢٧	٧ × ٩
٣٦	$= ٦ \times ٩$
٤٥	$= ٥ \times ٩$
٥٤	$= ٤ \times ٩$
٦٣	$= ٣ \times ٩$
٧٢	$= ٢ \times ٩$
٨١	$= ١ \times ٩$
٩٠	$= ٠ \times ٩$



المجموعة ٢ : استراتيجيات مضاعفة العدد ٩

الإرشادات: قتل جميع مضاعفات العدد ٩ واكتب الأنماط التي تلاحظها بجوار الجدول

## صف الأنماط التي تلاحظها

تعلم القسري يبدأ من ٩ ويتزايد بمقدار ٩

التحدي: اكتب جميع مسائل الضرب بالأسفل.  
واظن أن كان بإمكانك إيجاد حواصل ضرب  
غير التي لوحتها هي مضاعف ٩٢٠

$$\begin{array}{ll}
 ٧٢ = ٨ \times ٩ & ٩ = ١ \times ٩ \\
 ٨١ = ٩ \times ٩ & ١٨ = ٢ \times ٩ \\
 ٩٠ = ١٠ \times ٩ & ٢٧ = ٣ \times ٩ \\
 ٩٩ = ١١ \times ٩ & ٣٦ = ٤ \times ٩ \\
 ١٠٨ = ١٢ \times ٩ & ٤٥ = ٥ \times ٩ \\
 ١١٧ = ١٣ \times ٩ & ٥٤ = ٦ \times ٩ \\
 & ٦٣ = ٧ \times ٩
 \end{array}$$

١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠
١١	٢٢	٣٣	٤٤	٥٥	٦٦	٧٧	٨٨	٩٩	١١٠
١٢	٢٤	٣٦	٤٨	٦٠	٧٢	٨٤	٩٦	١٠٨	١٢٠
١٣	٢٦	٣٩	٥٢	٦٥	٧٨	٩١	١٠٤	١١٧	١٣٠
١٤	٢٨	٤٢	٥٦	٦٩	٨٢	٩٥	١٠٨	١٢١	١٤٠
١٥	٣٠	٤٥	٦٠	٧٥	٩٠	١٠٥	١٢٠	١٣٥	١٥٠
١٦	٣٢	٤٨	٦٤	٨٠	٩٦	١١٢	١٢٨	١٤٤	١٦٠
١٧	٣٤	٥١	٦٨	٨٥	١٠٢	١١٩	١٣٦	١٥٣	١٧٠
١٨	٣٦	٥٤	٧٢	٩٠	١٠٨	١٢٦	١٤٤	١٦٢	١٨٠
١٩	٣٨	٥٧	٧٥	٩٣	١١١	١٢٩	١٤٧	١٦٥	١٩٠
٢٠	٤٠	٦٠	٨٠	١٠٠	١٢٠	١٤٠	١٦٠	١٨٠	٢٠٠
٢١	٤٢	٦٣	٨٤	١٠٥	١٢٦	١٤٧	١٦٨	١٨٩	٢١٠
٢٢	٤٤	٦٦	٨٨	١١٠	١٣٢	١٥٤	١٧٦	١٩٨	٢٢٠
٢٣	٤٦	٦٩	٩١	١١٢	١٣٦	١٥٨	١٨٠	٢٠١	٢٣٠
٢٤	٤٨	٧٢	٩٦	١١٦	١٤٠	١٦٢	١٨٤	٢٠٤	٢٤٠
٢٥	٥٠	٧٥	١٠٠	١٢٠	١٤٤	١٦٦	١٨٨	٢٠٨	٢٥٠
٢٦	٥٢	٧٨	١٠٤	١٢٤	١٤٨	١٦٩	١٩٢	٢١٢	٢٦٠
٢٧	٥٤	٨١	١٠٨	١٢٨	١٥٢	١٧٢	١٩٦	٢١٦	٢٧٠
٢٨	٥٦	٨٤	١١٢	١٣٢	١٥٦	١٧٦	١٩٨	٢٢٠	٢٨٠
٢٩	٥٨	٨٧	١١٦	١٣٦	١٦٠	١٨٠	٢٠١	٢٢٤	٢٩٠
٣٠	٦٠	٩٠	١٢٠	١٤٠	١٦٠	١٨٠	٢٠٠	٢٢٠	٣٠٠

المجموعة ٢ : استراتيجيات حل مسائل الضرب في ١٠

الإرشادات: يمكنك استخدام ما تعلمه عن الضرب في العدد ١٠ للضرب في العدد ٩ بسرعة. لاحظ  
المثال التالي، ثم حل كل مسألة وناقشها مع مجموعتك

$$٦ \times ٩$$

أولاً: المسألة مبنية على مسألة الضرب  $٦ \times ١٠$  ثم اضبط مجموعة واحدة من مجموعتي العدد ٦ بوجه الآخر ٩ مجموعتي العدد ٦

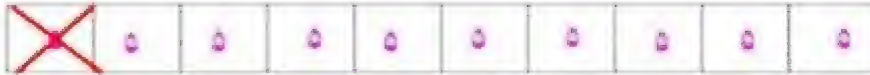
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

$$٦ = ٦ \times ١$$

$$٥٤ = ٦ \times ٩$$

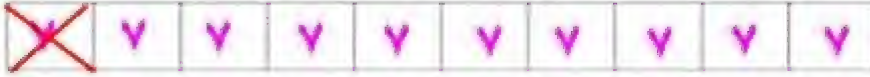
$$٥٤ = ٦ - ٦$$

$$5 \times 9$$



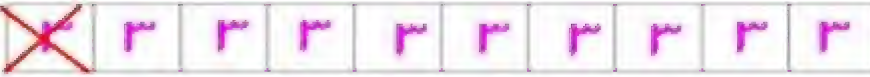
$$45 = 5 \times 9 \quad 50 = 5 \times 10$$

$$7 \times 9$$



$$63 = 7 \times 9 \quad 70 = 7 \times 10$$

$$3 \times 9$$



$$27 = 3 \times 9 \quad 30 = 3 \times 10$$

(ص ١٦٢)

الدرس ٥٢ : التحدي

التحدي: قال لي أحد التلاميذ ان  $70 = 8 \times 9$  وقال انه يعرف ان  $80 = 8 \times 10$  وبالتالي فان  $70 = 8 \times 9$  لانه طرح ١٠ من ٨٠ فهل انه صحيح؟ وضع رأيك

عند ضرب  $8 \times 9$  : فاننا نكرر ٨ عشر مرات (  $80 = 8 \times 10$  )  
ثم نطرح ٨ لأنها هي المكررة ولا نطرح ١٠  
لأن ١٠ هي مرات التكرار فتصبح الإجابة هي  
 $72 = 80 - 8$





الإرشادات: حل المسألة التالية مع زميلك

قالت جميلة إنه بما أن الرقم ٩ هو الرقم الأكبر قيمة، فإن العدد ٩٩٩ أكبر من العدد ١٠٠٠ هل تتفق معها أم لا ولماذا؟

**اختلف معها تماماً لأن :**

- (١) ٩٩٩ تتكون من ٣ أرقام و ١٠٠٠ تتكون من ٤ أرقام
- (٢) ٩٩٩ تتكون من ٩ مئات + ٩٩ و ١٠٠٠ تتكون من ١٠ مئات
- (٣) ٩٩٩ أقل من ١٠٠٠ بمقدار ١

**الإرشادات: حل بقية هذه المسائل بمفردك**

الفرز أ.

الفرز ب.

يحتوي هذا العدد على ١٢ مائة و ١٥ عشرة و ٦ أرقام، فما هذا العدد؟

يحتوي هذا العدد على ٥ آلاف و ٧ مائة و ٦ عشرات و ٤ أرقام، فما هذا العدد؟

$$٣٥٦ = ٦ + ١٥٠ + ٣٠٠$$

$$٥٧٦٤$$



الإرشادات: حل المسألة التالية مع زميلك

الفرز أ.

اكتب العدد التالي بالصيغة الرمزية، واسمه إلى القيمة المكتوبة.

$$= ٢ + ٣٠٠ + ٤٠ + ٥٠٠٠ + ٦٠٠٠$$

$$٥ \quad ٦ \quad ٣ \quad ٤ \quad ٢$$



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

الفرز ب.

اكتب العدد التالي بالصيغة الممتدة.

$$٣٠٠٠ + ٥٠٠ + ٠ + ٩$$

$$= ٣٥٠٩$$







التحدي (١) اختر إحدى المسائل السابقة، واكتب مسألة كلامية باستخدام تلك الأعداد المذكورة فيها  
(٢) اختر أربعة من خواصل الجمع واوجد مجموع تلك الأعداد الأربعة

١) اشترت أم هاني لعبة لابنتها بمبلغ ٩٧ جنيهاً، ثم اشترت حقيبة لها بمبلغ ١٨١ جنيهاً، كم دفعت أم هاني ثمنها لما اشترته ؟

$$(٢) \quad ٦٨٤ + ١٠٨٥ + ٩١٠ + ١٣٠٢$$

الحل :-

$$\begin{array}{r}
 ١ \quad ١ \quad ١ \\
 ٦ \quad ٨ \quad ٤ \\
 ١ \quad ٠ \quad ٨ \quad ٥ \quad + \\
 ٩ \quad ١ \quad ٠ \quad + \\
 ١ \quad ٢ \quad ٠ \quad ٢ \quad + \\
 \hline
 ٣ \quad ٨ \quad ٨ \quad ١
 \end{array}$$



www.Cryp2Day.com  
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن استراتيجيات الجمع، لماذا يجب تعلم استراتيجيات مختلفة لحل مسائل الجمع؟ اكتب أفكارك واستخدم أمثلة لدعم إجابتك

تعلم استراتيجيات مختلفة لحل مسائل الجمع :  
يمكن من التفكير في اختيار المناسب منها لمسألة  
الجمع وتحديد أفضل طريقة تناسب الموقف.  
وتساعد في حل المسائل الحياتية ذهنياً وبسرعة.



مواقع ام ليم مواقع



حسبت أمينة المكتبة عدد الكتب التي استعارها التلاميذ من المكتبة في شهر سبتمبر، يوضح الجدول التالي البيانات التي جمعتها. أخبرت المدير أن التلاميذ من صفين دراسيين مجتمعين استعاروا ٦٠٠ كتاب تقريباً. قدر أمير أن هذين الصفيين هما الثالث والخامس الابتدائي، أنت لم توافق على ذلك، وقلت إنهما صفان مختلفان. ما الصفان اللذان نَقَدَرُ أنهما قرا ٦٠٠ كتاب تقريباً؟ اشرح في مكان الحل تحت الجدول.

الصف	عدد الكتب المستعارة
الصف الأول الابتدائي	٤٣٥
الصف الثاني الابتدائي	٣٠٨
الصف الثالث الابتدائي	٢٨٨
الصف الرابع الابتدائي	٢٠١
الصف الخامس الابتدائي	٢٤٧

**لاوافق لأن :**

عند جمع الصفيين الثاني والثالث يكون المجموع ٥٩٦ وإذا قرب المجموع لأقرب مائة يكون ٦٠٠ تقريباً

[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)

موقع مذكرات جاهزة للطباعة



الارشادات: حل المسائل التالية باستخدام الاستراتيجية التي تناسبك وتناسب زميلك. اشرح ما طريقة حلها وافكاركم. تذكر ان تكتبها اسهل كما بجوار اجابات كل منكما. وعندما تنتهيان، ضعوا نسخة بجوار المسألة الأسهل.

جدول البيانات أ يوضح الجدول التالي عدد التلاميذ في كل صف في مدرسة كبرى في القاهرة استخدم هذه المعلومات لإجابة عن الأسئلة الآتية.

ما عدد التلاميذ في الصفين الأول والرابع الابتدائي معاً؟

الصف	عدد التلاميذ
الصف الأول الابتدائي	٢٧٢
الصف الثاني الابتدائي	٣٥٦
الصف الثالث الابتدائي	٥٢٩
الصف الرابع الابتدائي	٤٨٧

$$٢٧٢ = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢$$

$$٣٨٧ = ٣٠٠ + ٨٠ + ٧$$

$$٧٥٩ = ٦٠٠ + ١٥٠ + ٩$$

جمع الأحاد ثم العشرات ثم  
المئات كوححدات ثم جمع نهائي





الإرشادات: حل المسائل التالية باستخدام الاستراتيجية التي تلمسك وتساب زميلك. وشرحا طريقة  
حكمنا وافكاركم. تذكرنا ان تكتبنا اسميكمما بجوار اجابات كل منكما. وعندما تنتهيان، ضعا نجمة  
بجوار المسألة الأصعب

جدول البيانات أ، يوضح الجدول التالي عدد التلاميذ في كل صف في مدرسة كبيرة في القاهرة. استخدم هذه المعلومات لإجابة عن الأسئلة  
التالية.

ما عدد التلاميذ في الصفين الثالث والرابع الأساسيين معاً؟

عدد التلاميذ

الصف

٢٧٢

الصف الأول الأساسي

٣٥٦

الصف الثاني الأساسي

٥٢٩

الصف الثالث الأساسي

٤٨٧

الصف الرابع الأساسي

$$١٦ = ٧ + ٩$$

$$١٠٠ = ٨٠ + ٢٠$$

$$٩٠٠ = ٤٠٠ + ٥٠٠$$

$$١٠١٦ = ٤٨٧ + ٥٢٩$$

جمع الأحاد ثم العشرات ثم  
المئات كوححدات ثم جمع نهائي



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة



الإرشادات: حل المسائل التالية باستخدام الاستراتيجية التي تلمسك وتساب زميلك. وشرحا طريقة  
حكمنا وافكاركم. تذكرنا ان تكتبنا اسميكمما بجوار اجابات كل منكما. وعندما تنتهيان، ضعا نجمة  
بجوار المسألة الأصعب

جدول البيانات أ، يوضح الجدول التالي عدد التلاميذ في كل صف في مدرسة كبيرة في القاهرة. استخدم هذه المعلومات لإجابة عن الأسئلة

التالية.

عدد التلاميذ

الصف

٢٧٢

الصف الأول الأساسي

٣٥٦

الصف الثاني الأساسي

٥٢٩

الصف الثالث الأساسي

٤٨٧

الصف الرابع الأساسي

الاستدلال:  
قال فرد إن عدد التلاميذ في الصفين الأول والثالث أكبر من مجموع في الصفين الثاني والرابع.  
فهل تتفق معه أم لا؟ وما الذي يثبت صحة إجابتك.

تلاميذ الصفين الثاني والرابع

تلاميذ الصفين الأول والثالث

$$٨٤٣ = ٤٨٧ + ٣٥٦$$

$$٨٠١ = ٥٢٩ + ٢٧٢$$

لا اتفق معه لأن تلاميذ الصفين الأول والثالث > تلاميذ الصفين

الثاني والرابع

جدول البيانات ٢، يوضح الجدول التالي طول بعض أنهار العالم. استخدم المعلومات لإجابة عن الأسئلة التالية.

النهر	الطول التقريبي بالكيلومتر (كم) *
نهر النيل	٦٦٥٠ كم تقريباً
نهر الأمازون	٦٤٠٠ كم تقريباً
نهر المسيسيبي	٣٧٧٥ كم تقريباً
نهر الفرات	٢٨٠٠ كم تقريباً

الأسئلة:

إذا أردت تهرى المسيسيبي والأمازون على طول مستقيم واحد، فما عدد الكيلومترات (كم) التي ستغطيها معاً؟

**مجموع طول النهرين**

$$= ٣٧٧٥ + ٦٤٠٠ = ١٠١٧٥ \text{ كم}$$



جدول البيانات ٢، يوضح الجدول التالي طول بعض أنهار العالم. استخدم المعلومات لإجابة عن الأسئلة التالية.

النهر	الطول التقريبي بالكيلومتر (كم) *
نهر النيل	٦٦٥٠ كم تقريباً
نهر الأمازون	٦٤٠٠ كم تقريباً
نهر المسيسيبي	٣٧٧٥ كم تقريباً
نهر الفرات	٢٨٠٠ كم تقريباً

وإذا أردت أن تُجلف بالتركة على طول تهرى الفرات والنيل، فما المسافة التي ستجلفها بالكيلومتر (كم)؟

**مجموع طول النهرين**

$$= ٢٨٠٠ + ٦٦٥٠ = ٩٤٥٠ \text{ كم}$$



جدول البيانات ٢، يوضح الجدول التالي طول بعض أنهار العالم. استخدم المعلومات لإجابة عن الأسئلة التالية.

النهر	الطول التقريبي بالكيلومتر (كم) *
نهر النيل	٦٦٥٠ كم تقريباً
نهر الأمازون	٦٤٠٠ كم تقريباً
نهر المسيسيبي	٣٧٧٥ كم تقريباً
نهر الفرات	٢٨٠٠ كم تقريباً

وإذا أردت إنشاء طريق على طول تهرى المسيسيبي والفرات، فكم سيكون طول هذا الطريق؟

**طول الطريق**

$$= ٣٧٧٥ + ٢٨٠٠ = ٦٥٧٥ \text{ كم}$$





الإرشادات: حل كل مسألة طرح باستخدام أي استراتيجية تختارها. ثم اكتب مسألة جمع للتحقق من إجابتك. المسألة الأولى عبارة عن مثال

مسألة الجمع للتحقق	مسألة الطرح
<p>مثال:</p> $٥٧٢ = ٣٥٠ + ٢٢٢$ $٥٠٠ = ٣٠٠ + ٢٠٠$ $٧٢ = ٥٠ + ٢٢$ $٥٧٢ = ٧٢ + ٥٠٠$	<p>مثال:</p> $٢٢٢ = ٣٥٠ - ٥٧٢$ <p>العمل:</p> <p>خط الأعداد</p> <p>صورة القيمة المتكافئة</p>



الإرشادات: حل كل مسألة طرح باستخدام أي استراتيجية تختارها. ثم اكتب مسألة جمع للتحقق من إجابتك. المسألة الأولى عبارة عن مثال

$٥٥٢٨ = ٣٣١٥ + ٢٢٢٣$ $٥٠٠٠ = ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠$ $٥٠٠ = ٣٠٠ + ٢٠٠$ $٢٨ = ١٥ + ١٣$ $٥٥٢٨ = ٢٨ + ٥٠٠ + ٥٠٠٠$	<p>العمل:</p> $٢٢٢٣ = ٣٣١٥ - ٥٥٢٨$
$١٧٥٩ = ١٢٥٥ + ٥٠٤$ $١٧٠٠ = ١٢٠٠ + ٥٠٠$ $٥٩ = ٥٥ + ٤$ $١٧٥٩ = ٥٩ + ١٧٠٠$	<p>العمل:</p>

(ص ١٧٤)

الدرس ٥٧ : التطبيقي

الهدف



الإرشادات: حل كل مسألة بطرح باستخدام أي استراتيجية تختارها. ثم اكتب مسألة جمع للتحقق من اجابتك. المسألة الأولى عبارة عن مثال.

$$٧٨٠ = ٤٠٠ + ٣٣٠$$

$$٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$$

$$٨٠ = ٠ + ٣٠$$

$$٧٨٠ = ٨٠ + ٧٠٠$$



$$٣٣٠ = ٤٠٠ - ٧٨٠$$

الحل

$$٩٢٥ = ٦١٠ + ٣١٥$$

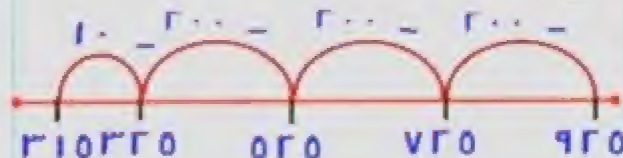
$$٩٠٠ = ٦٠٠ + ٣٠٠$$

$$٢٥ = ١٠ + ١٥$$

$$٩٢٥ = ٢٥ + ٩٠٠$$

$$٣١٥ = ٦١٠ - ٩٢٥$$

الحل


[www.Cryp2Day.com](http://www.Cryp2Day.com)

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

(ص ١٧٥)

الدرس ٥٧ : التطبيقي

الهدف



الإرشادات: حل كل مسألة بطرح باستخدام أي استراتيجية تختارها. ثم اكتب مسألة جمع للتحقق من اجابتك. المسألة الأولى عبارة عن مثال.

مسألة الجمع للتحقق

$$٢٥٥٠ = ١٢٢٥ + ١٣٢٥$$

$$٢٠٠٠ = ١٠٠٠ + ١٠٠٠$$

$$٥٠٠ = ٢٠٠ + ٣٠٠$$

$$٥٠ = ٢٥ + ٢٥$$

$$٢٥٥٠ = ٥٠ + ٥٠٠ + ٢٠٠٠$$

مسألة الطرح

$$١٣٢٥ = ١٢٢٥ - ٢٥٥٠$$

الحل



١

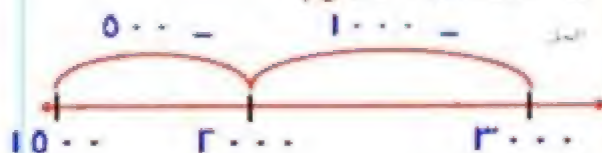
٣

٢

٥

$$١٥٠٠ = ١٥٠٠ - ٣٠٠٠$$

الحل







١) اختر إحدى المسائل السابقة، ثم اكتب مسألة كلامية باستخدام تلك الأعداد المذكورة فيها

- قطع عمار مسافة ١٥٠٠ متر في سباق على مستوى الجمهورية لمسافة ٢٠٠٠ متر .  
كم تبلغ المسافة المتبقية حتى ينهي السباق ؟

٢) اختر ناتج الطرح الأكبر من المسائل السابقة، واطرح منه ناتج الطرح الأصغر

$$١٩١٨ = ٣١٥ - ٢٢٣٣$$

$$١٨ = ١٥ - ٣٣$$

$$١٩٠٠ = ٣٠٠ - ٢٢٠٠$$

$$١٩١٨ = ١٨ + ١٩٠٠$$



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة



\* يربي السيد/ محمود دجاجا، وخلال العامين السابقين، وضع دجاج مزرعته ٥٢٥٠ بيضة. منها ٢١٢٠ بيضة في العام الماضي. فما عدد البيض في العام قبل الماضي؟  
ضع دائرة حول المسألة التي تمثل طريقة الحل. هل ستستخدم الجمع أم الطرح؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢١٢٠ - ٥٢٥٠$$

أو

$$٥٢٥٠ = \underline{\hspace{2cm}} + ٢١٢٠$$

$$٣٣٥٠ = ٢٠٠٠ - ٥٢٥٠$$

$$٣٢٥٠ = ١٠٠ - ٣٣٥٠$$

$$٣٢٣٠ = ٢٠ - ٣٢٥٠$$

٣٢٣٠ بيضة

$$٥١٢٠ = ٣٠٠٠ + ٢١٢٠$$

$$٥٣٢٠ = ٢٠٠ + ٥١٢٠$$

$$٥٢٥٠ = ٣٠ + ٥٢٢٠$$

٣٢٣٠ بيضة



الإرشادات: اقرأ كل مسألة كلامية وحدد استراتيجية لحلها. ووضح حلك تحت كل مسألة. يمكن أن تحل بعض المسائل بأكثر من خطوة واحدة. لذلك، اقرأ بانتباه

مثال: يربي السيد/ محمود الخراف أيضا. وفي أحد الأيام، أخذ ٢٣٥ خروفا لترعى في إحدى الحقول. و أحضر جارد خرافه أيضا لترعى في الحقل نفسه. والآن، يوجد إجمالي ٦٨٠ خروفا في الحقل. فما عدد الخراف التي أحضرها الجار إلى الحقل؟

$$235 = 680 - \text{أو} \quad 680 = \dots + 235$$

$$580 = 200 - 680$$

$$680 = 0 + 235$$

$$500 = 300 - 580$$

$$680 = 50 + 630$$

$$550 = 0 - 500$$

$$680 = 500 + 180$$

٥٥٠ خروفا

٥٥٠ خروفا



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة



تدريب

١ - مكتبة تتسع لعدد ٢٤٧٥ كتابا، منها ١٣٧ كتابا مفقودا وتم استعارة ٥٢٥ كتابا. فما عدد الكتب الموجودة في المكتبة الآن؟

$$\dots = (525 + 137) - 2475 = \text{عدد الكتب بالمكتبة}$$

$$\dots = 662 - 2475$$

$$2413 = 62 - 2475$$

$$1813 = 600 - 2413$$

١٨١٣ كتابا

٢ - تم تسليم ثلاثة صناديق مينة بالكتب إلى المكتبة. فإذا كان كل صندوق مملوءا بـ ٢١٥ كتابا، فما عدد الكتب التي سلمت؟

$$\dots = 215 + 215 + 215 = \text{عدد الكتب التي سلمت}$$

$$600 = 200 + 200 + 200$$

$$300 = 100 + 100 + 100$$

$$150 = 0 + 0 + 0$$

٦٥٠ كتابا





(ص ١٧٨ و ١٧٩)

نعلم من ٣٥ إلى ٤٥ : الدرس ٥٨ : التطبيق

٣ - أخرجت أمينة المكتبة بعض الكتب الجديدة من الصناديق بحيث تبقى في هذه الصناديق الآن ٥١٠ كتاباً. فما عدد الكتب التي أخرجتها أمينة المكتبة من الصناديق؟

$$\begin{aligned} \text{عدد الكتب التي أخرجتها} &= ٦٤٥ - \dots\dots\dots = ٥١٠ \\ ٥٤٥ &= ١٠٠ - ٦٤٥ \\ ٥١٥ &= ٣٠ - ٥٤٥ \\ ٥١٠ &= ٥ - ٥١٥ \end{aligned}$$

١٣٥ كتاباً

٤ - تدخر عائلة أمير المال لشراء تليفزيون جديد. سعر التليفزيون ٢٥٩٠ جنيهاً. وقد أخرجت العائلة ٢٤١٠ جنيهات حتى الآن. فما المبلغ الإضافي الذي يحتاجونه حتى يصبح بإمكانهم شراء التليفزيون؟

$$\begin{aligned} \text{المبلغ الإضافي} &= ٢٤١٠ + \dots\dots\dots = ٢٥٩٠ \\ ٢٤٩٠ &= ٨٠ + ٢٤١٠ \\ ٢٥٩٠ &= ١٠٠ + ٢٤٩٠ \\ ٢٥٩٠ &= ٢٠٠٠ + ٢٥٩٠ \end{aligned}$$

٢١٨٠ جنيهاً

تعليق

أعجبني

(ص ١٧٨ و ١٧٩)

نعلم من ٣٥ إلى ٤٥ : الدرس ٥٨ : التطبيق

٥ - انتقل عمر إلى المدينة منذ وقت قريب. ووجد شقة للإيجار بمبلغ ٢٣٤٠ جنيهاً في الشهر. ستكلفه الكهرباء والغاز ٦٩٢ جنيهاً في الشهر. فكم ستبلغ تكلفة المعيشة كل شهر؟

$$\begin{aligned} \text{التكلفة الشهرية} &= ٢٣٤٠ + ٦٩٢ = \dots\dots\dots \\ ٢٩٤٠ &= ٦٠٠ + ٢٣٤٠ \\ ٤٠٣٠ &= ٩٠ + ٢٩٤٠ \\ ٤٠٣٢ &= ٢ + ٤٠٣٠ \end{aligned}$$

٤٠٣٢ جنيهاً

٦ - إذا توفر لدى عمر مبلغ ٥٠٠٠ جنيه لينفقه كل شهر، فما المبلغ الذي سيتبقى معه بعد أن يسدد تكاليف الإيجار والكهرباء والغاز؟

$$\begin{aligned} \text{المتبقى شهرياً} &= ٥٠٠٠ - ٤٠٣٢ = \dots\dots\dots \\ ١٠٠٠ &= ٤٠٠٠ - ٥٠٠٠ \\ ٩٧٠ &= ٣٠ - ١٠٠٠ \\ ٩٦٨ &= ٢ - ٩٧٠ \end{aligned}$$

٩٦٨ جنيهاً



فاصل (٥ إلى ١٠ دنانير) : الدرس ٥٨ : ضرائع الرياضيات (ص ١٨٠)

الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن استراتيجيات الجمع والطرح، وجمع الأعداد الكبيرة وطرحها. ثم ضع دائرة حول الرقم الذي يصف على النحو الأفضل مستوى مهارتك في حل مسائل الجمع والطرح التي تضم أعداداً كبيرة في هذا الوقت من العام.

١ = جمع الأعداد الكبيرة وطرحها لا يزال عملية صعبة بالنسبة لي .  
٥ = لدي مهارة فائقة في حل مسائل الجمع والطرح التي تضم أعداداً كبيرة .

٥	٤	٣	٢	١
---	---	---	---	---

أشرح سبب وضعك دائرة حول الرقم الذي اخترته، وأشرح رأيك بهذه الاستراتيجيات. حدد الجوانب التي تتقنها والجوانب التي تعتقد أنك ما زلت بحاجة للمساعدة فيها.

وضعت دائرة حول الرقم ٣ لأنني لا أستطيع تحويل المسألة الكلامية إلى معادلات رياضية ولكنني أستطيع حل هذه المعادلات أحياناً كثيرة.

(ص ١٨٢)

الدرس ٥٩ : التطبيق

تعلم (من ٣٥٥ إلى ٤٥٥ دقيقة)



الإرشادات: قم الصور التالية ثم صنف في أي منها يمكن استخدام الميلتر (مثل) أو المتر (ل) لقياس حجم السائل بها. وقارن اجابتك ونقاط اختلافك مع زميلك

(ص ١٨٣)

مليتر (مثل)	متر (ل)
الماء الغازية في العبوة	الوقود في السيارة
ملعقة من الدواء	الماء في الزجاج
منظف الأطباق	الشامبو في العبوة
العصير في العلبة	الماء في بانو الاستحمام



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة الطباعة

(ص ١٨٤)

الدرس ٦٠ : اربط

الإرشادات: تمثل الصورة التالية أسطوانة مدرجة. اكتب ملاحظاتك في الجدول بالأسفل. وشرح ما تلاحظه. وما تذكرك به الأسطوانة المدرجة. إضافة إلى تساؤلاتك.

ما لاحظته	ما تذكرني به	تساؤلاتي
<p>* ألاحظ أسطوانة مدرجة تشبه المسطرة. عليها خطوط مثل المسطرة. عليها أعداد مختلفة في الأسفل والأعلى. الأعداد الموجودة تعد بالقفز بعقدار ١٠ يوجد ٨٠ ميليلتر (مثل) من السائل في الأسطوانة المدرجة</p>	<p>* تذكرني بالمتر ومتر المدرج وأيضاً ما أشاهده في فعل المدرسة</p>	<p>* هل يمكن قياس العصير بها ؟</p>







الإرشادات: اقرأ بصوت عالٍ قياس حجم السوائل (أو قياس السعة) في كل وعاء. ثم اكتب اسم الوعاء (مثلاً: عبوة شاي كبيرة). وارسم صورة كبيرة له. واكتب سعته في الجدول بالأسفل. تأكد من كتابة اسم كل وحدة قياس.

٣٣٠ مل



عبوة مياه غازية

١ لتر



مشروب غازي

٥٠٠ مل



إبريق مياه

٢٠٠ مل



سائور سانس

٧٥٠ مل



عبوة حمض

الدرس ٥٠

## تأمل (٥ إلى ١٠ أسئلة) : الدرس ٥٠ : كراس الرياضيات (ص ١٨٧)

?

الإرشادات: تأمل ما تعلمته عن السعة. وتخيل أنك ستعلم زميلاً من الصف الثاني الابتدائي كل شيء تعرفه عن السعة.

اكتب ما تعرفه عن السعة: ما هي السعة؟ وكيف يتم إيجادها؟ وما وحدات قياسها؟ وكيف نقارن بين وحدات قياسها؟ واكتب ما تعرفه عن الأوعية التي تستخدم لقياسات السعة. وأي معلومات أخرى مشابهة. يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.

عندما نشترى عبوة حليب مكتوب عليها ١ لتر .

التر هو سعة الحليب داخل العبوة أي هو قياس كمية الحليب التي

يمكن وضعها في العبوة . والتر هو أكبر وحدة لقياس السعة

والمليلتر هو الوحدة الأصغر من لتر . والتر = ١٠٠٠ مل

ومثال المليلتر هو ما يملأ مكعب طول حرفه ١ سم



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة